



BELLAS ARTES
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
DEL VALLE



ENCUESTAS DE AUTOEVALUACIÓN

Programa académico de Diseño Gráfico
Planeación y Aseguramiento de la calidad

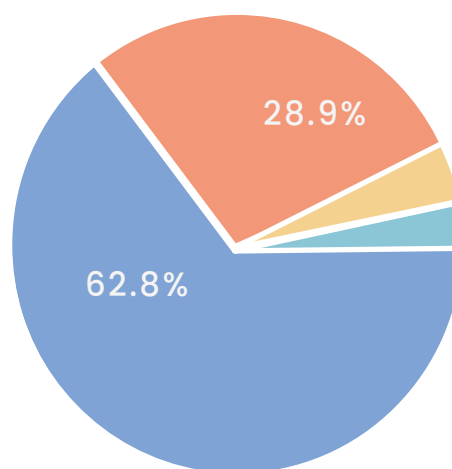


Institución de educación superior
vigilada por el Ministerio de Educación Nacional

RESULTADOS DE LA ENCUESTA PROFESORES

1 "Educar para la vida a través de las artes y las disciplinas afines" es un aspecto principal de la misión de Bellas Artes.

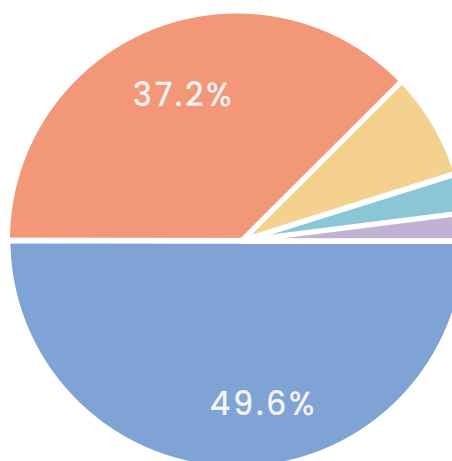
Sobre la misión y la visión de Bellas Artes. Percepción positiva en las dos encuestas.



- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

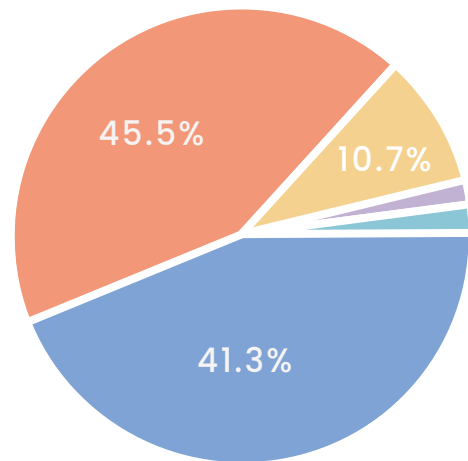
2 La visión institucional se encuentra centrada en: "El liderazgo en la formación profesional y el perfeccionamiento en los campos del saber en las artes"

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



3 Existe correspondencia entre la Misión y la Visión de Bellas Artes y los objetivos del programa académico.

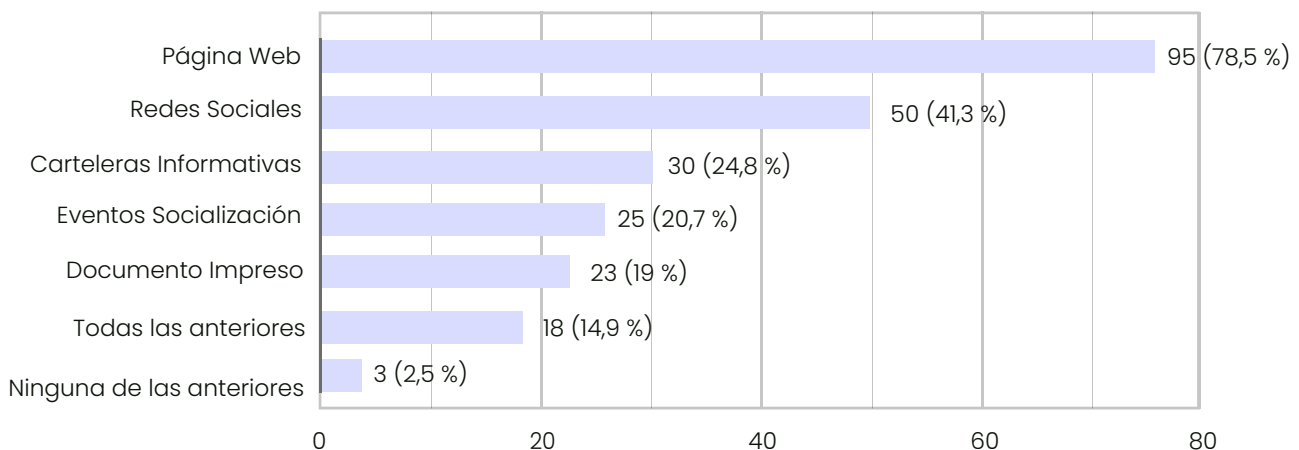
Parcialmente de acuerdo, aunque rodea lo positivo en los estudiantes, por parte de los profesores la ponderación es más positiva. Vemos una posible contradicción en comparación a la pregunta anterior en la encuesta de estudiantes, se debería relacionar un poco más la misión institucional con ellos.



- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

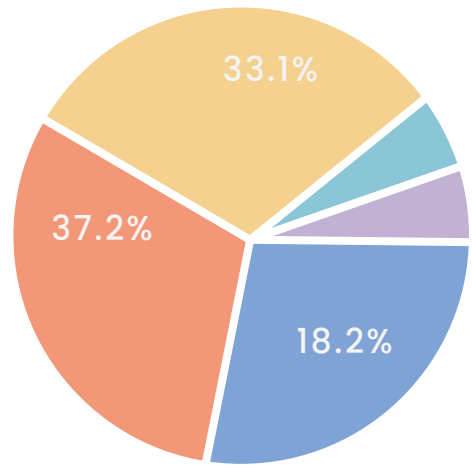
4 La misión y visión de la institución han sido difundidas por los siguientes medios:

Percepción parecida en las dos encuestas, la página web tiene un mayor puntaje en estudiantes como en las redes sociales y se favorece en los profesores las piezas impresas. La misión y visión en la página web es una imagen, es preferible que sea como un texto html.



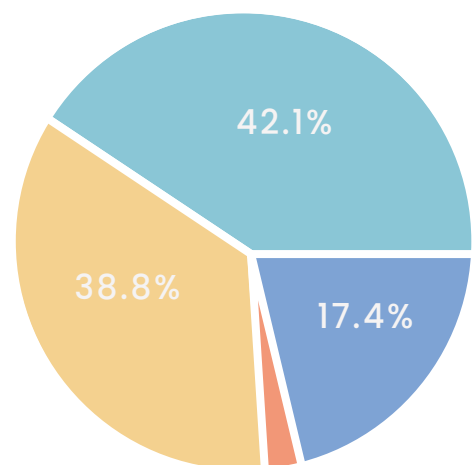
5 Los medios utilizados para difundir la misión y la visión han sido útiles para garantizar su apropiación por parte de la comunidad académica.

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



6 El enfoque que se encuentra estipulado en el proyecto educativo del programa es:

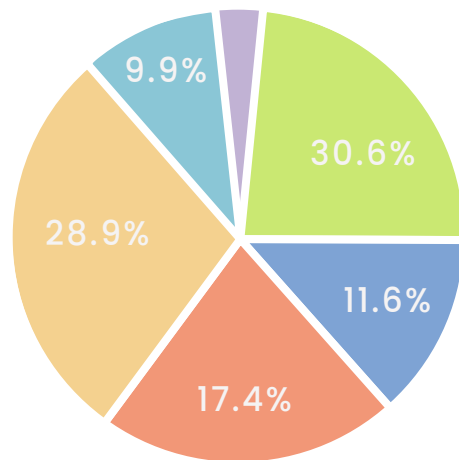
Los profesores perciben la metodología de enfoque en mayoría constructivista, los estudiantes no saben, no responden, el siguiente ponderado es enfoque social. Sugerimos mayor pedagogía en este punto. Lo social no debería mencionarse como enfoque de proyecto educativo.



- Constructivista
- Social
- Conductista
- No sabe / no responde
- Otra

7 El programa cuenta con espacios para la discusión y actualización del Proyecto Educativo (PEP).

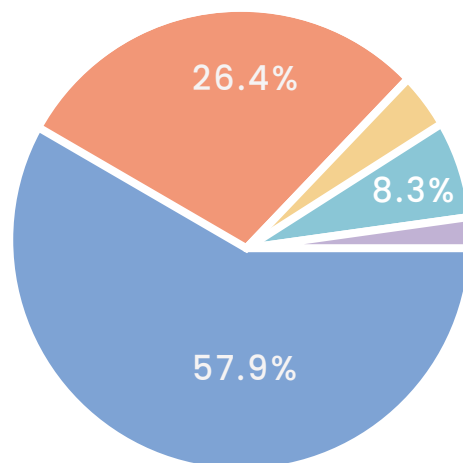
La percepción de los profesores se inclina en lo ocasional, definiendo que no cuenta con esos espacios. Los estudiantes no saben y no han participado. Se necesita mayor pedagogía para relacionar a los estudiantes con el PEP y crear los espacios con la comunidad profesoral.



- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca
- No sabe / nunca ha participado

8 El número estudiantes por profesor en la clase, es el adecuado.

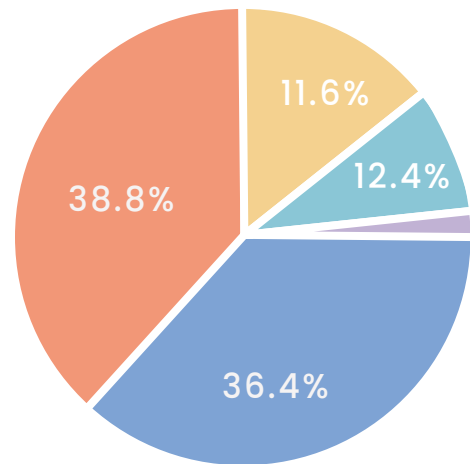
En profesores hay una lectura de la necesidad de más profesores para suplir las complicaciones que puedan tener con los estudiantes, por ejemplo trabajos de tutorías.



- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9 El número de estudiantes admitidos es acorde con los recursos académicos disponibles.

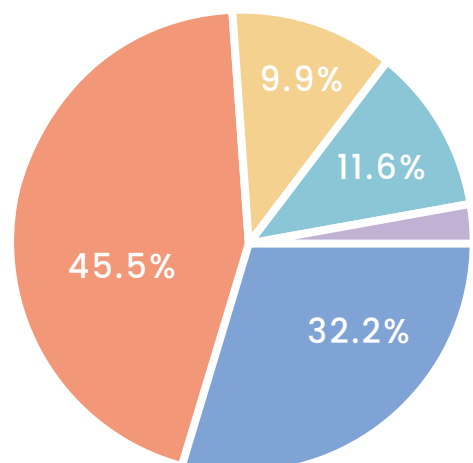
En la percepción se vio que los estudiantes lo relacionan con equipos (computadores). Pero se relacionan con otras disposiciones como presentaciones, videos, material institucional, etc.



- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10 Los recursos físicos existentes en el programa facilitan el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

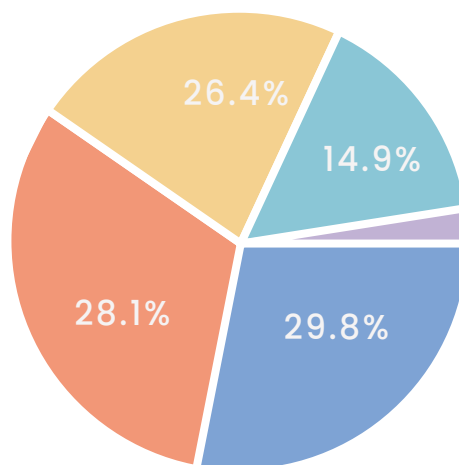
Recursos físicos, hay un parcial desacuerdo mayor en los profesores, la percepción de los estudiantes es más positiva. Implica infraestructura.



- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11 El programa académico cuenta con espacios de calidad distintos a la docencia como grupos o centros de estudio, talleres de desarrollo empresarial, actividades culturales, entre otros.

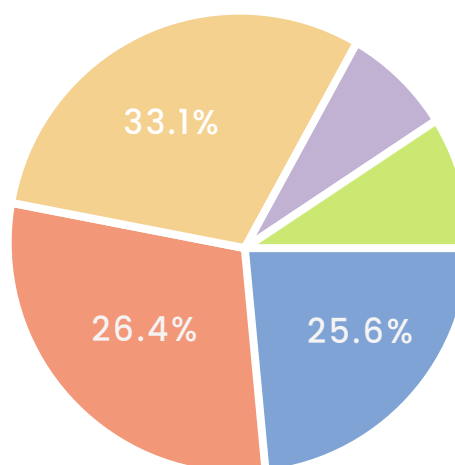
La percepción se ve afectada por la coyuntura de la pandemia, limitando las actividades por fuera del aula. También verificar si todas las asignaturas necesitan ese tipo de actividades por fuera del aula, para tener el punto en forma general en la evaluación docente.



- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12 El programa académico le ofrece estrategias para fomentar su participación en actividades de cultura, deporte, emprendimiento, entre otras.

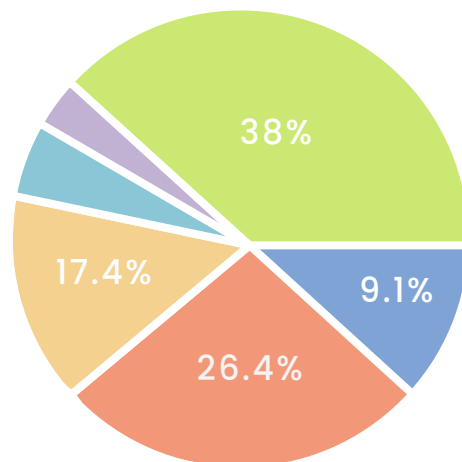
Desde el programa no se han hecho estrategias para socializar estas alianzas y actividades. Se puede hacer una estrategia en conjunto con bienestar institucional. Se han realizado estrategias en proyectos en conjunto con bienestar y el programa, como por ejemplo el proyecto SPA sobre el consumo de sustancias psicoactivas, pero esto se hace de manera informal y no de una forma institucionalizada.



- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca
- No sabe / nunca ha participado

13 El reglamento estudiantil vigente (2007) responde a las necesidades de los estudiantes.

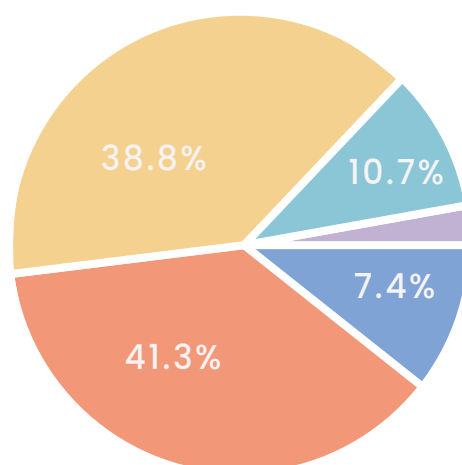
La asignatura de Ética y ciudadanía podría ser el espacio estratégico para integrarse en los temas que se desean en el plan, se sugiere hablarlo con el profesor de la asignatura. Como estrategia se pueden crear casos con los estudiantes para que ellos busquen la información.



- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No conoce el reglamento estudiantil

14 La participación de los estudiantes del programa en órganos de dirección de la institución es:

En los estudiantes hay un reconocimiento a la participación, sería importante ver el ítem ocasional con más detalle, motivar a los estudiantes para que se integren a los comités y consejos, brindar información para que la reconozcan.

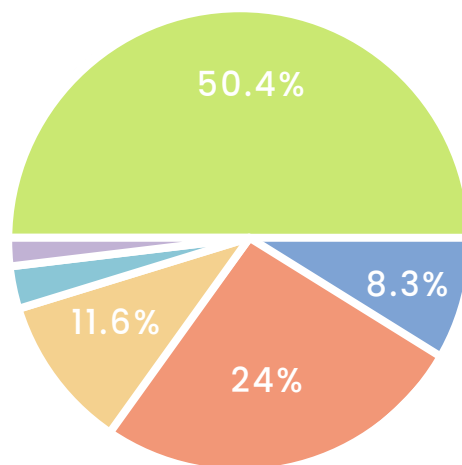


- Muy frecuente
- Frecuente
- Ocasional
- Rara
- Nula

15

El reglamento docente vigente (2018) permite una adecuada selección, vinculación y permanencia de los profesores.

Sobre el reglamento vigente docente es importante trabajar con los profesores, para hacer acciones en mejoras, para cambiar la percepción, crear nuevos espacios y sumar el sentido de pertenencia. Hay percepciones encontradas, se pueden crear estrategias institucionales, por ejemplo, mayor divulgación de las convocatorias.

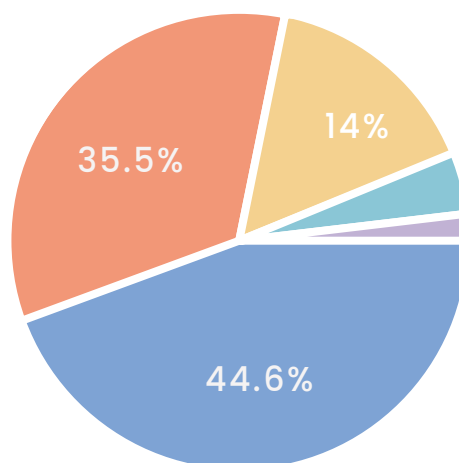


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16

El programa cuenta un número suficiente de profesores de calidad y dedicación al servicio del programa.

Percepción de estudiantes positiva por más del 80% con respecto a la labor y calidad profesional de los profesores.

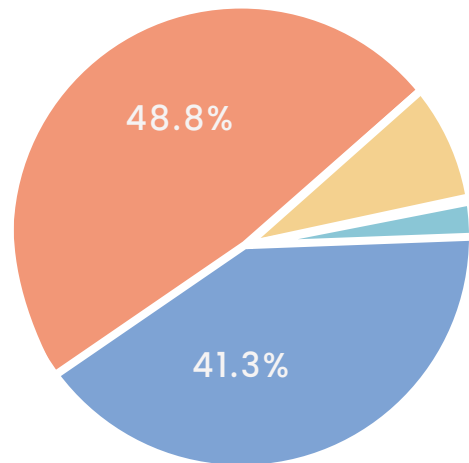


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17

El material de apoyo producido o utilizado por los profesores está en correspondencia con el enfoque metodológico del programa.

Percepción de estudiantes positiva por más del 90%. Se destaca y valora las metodologías, prácticas y herramientas utilizadas por los profesores en las asignaturas.

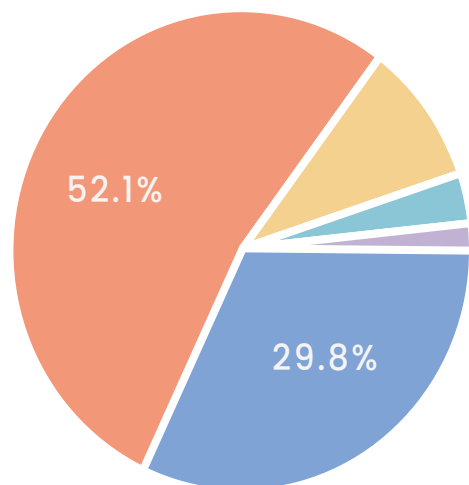


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18

La calidad del plan de estudios se evidencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

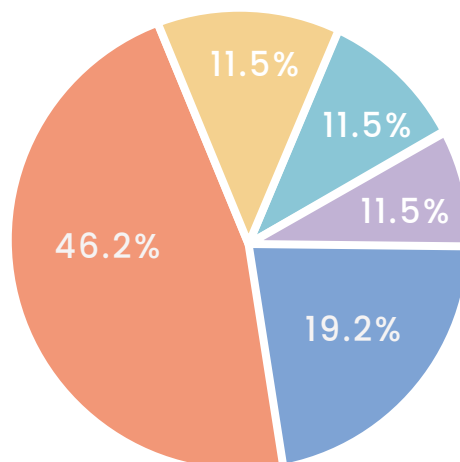
La percepción estudiantil es mayormente positiva. Se puede denotar en la participación de los estudiantes en procesos de creación en diversos eventos y proyectos que se realizan en la universidad, donde tienen el espacio para evidenciar los resultados de aprendizaje. Sin embargo, hay actividades que se realizan en asignaturas que quedan dentro de ese espacio sin mucha repercusión.



- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19 El programa cuenta con un número suficiente de profesores de calidad y dedicación al servicio del programa.

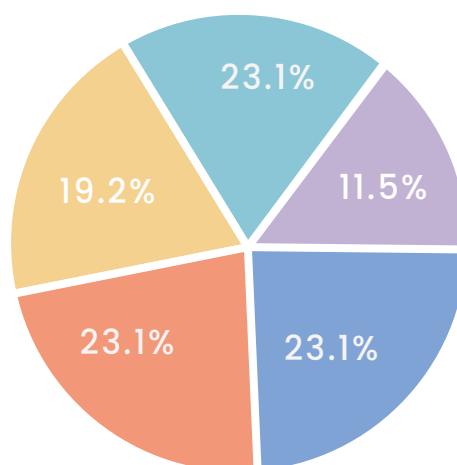
La percepción mayoritaria es aparentemente positiva sumando un 65,4% entre quienes están totalmente de acuerdo (19,2%) y quienes lo están parcialmente (46,2%). Sin embargo; un poco más de la tercera parte da cuenta de que se desconoce la proporción adecuada en docentes vs estudiantes y/o que se debe mejorar la integración de profesores(as) de calidad y con dedicación al programa.



- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20 Las actividades de cualificación de los profesores han tenido un impacto positivo en la calidad del programa.

Por la distribución homogénea de las respuestas en el gráfico, se puede inferir que no hay una opinión uniforme o una tendencia marcada sobre el aspecto de cualificación, por lo que se deben implementar medidas que reflejen el impacto de este proceso en la calidad del programa.

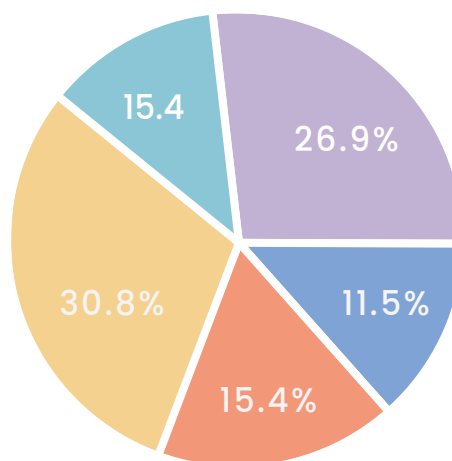


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21

El régimen de estímulos al profesorado ha generado un impacto positivo en la calidad del programa.

Por la tendencia mayoritaria de la opción "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo" (30,8%) que seguida al "Totalmente en desacuerdo" (26,9%) y sumada el "Parcialmente en desacuerdo" (15,4%), que juntas alcanzan el 73%, se puede inferir que la percepción es negativa y que resulta imperativa la generación de una propuesta de estímulos al profesorado que impacte en la calidad del programa.

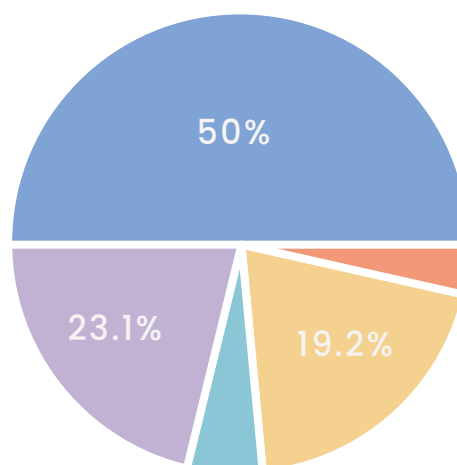


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22

Los estudiantes del programa participan en programas de movilidad (intercambio) con otras instituciones nacionales o internacionales

Percepción mayoritariamente negativa con un 73,1%. Asociada probablemente a los retrasos en la implementación efectiva del escalafón docente, tanto para quienes tienen nombramiento como para quienes

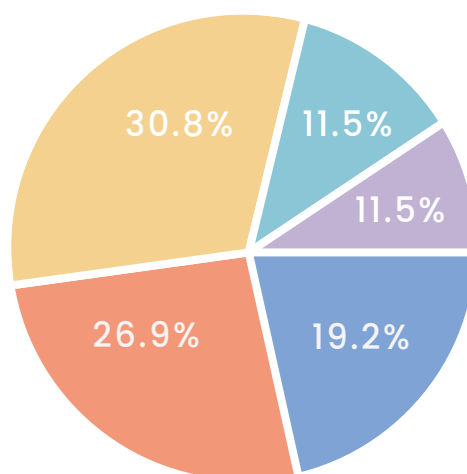


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

23

La evaluación de los profesores ha permitido la formulación y ejecución de estrategias de mejoramiento.

La estadística evidencia la predominancia de la respuesta "Ocasionalmente" con un 30,8%; que sumado al 11,5% en las opciones "Casi nunca" y "Ocasionalmente", suman ligeramente más del 50% del total. Por lo que es importante dar a conocer cómo esta evaluación impacta el mejoramiento y abrir o mantener los espacios de reflexión y diálogo con relación a la percepción de la calidad docente por parte del estudiantado en función de los requerimientos del programa.

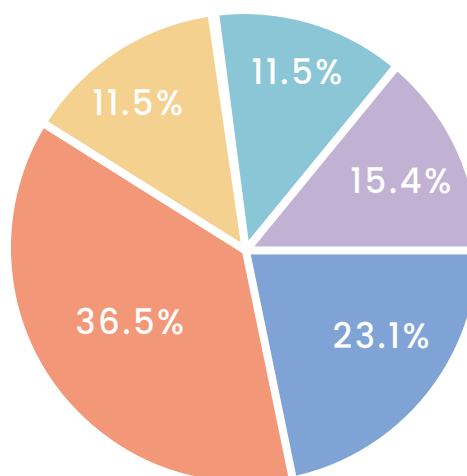


● Siempre ● Casi siempre ● Ocasionalmente ● Casi nunca ● Nunca

24

Los criterios y mecanismos de evaluación de los profesores son adecuados, transparentes y eficientes.

Si bien la percepción general es aparentemente positiva; un 38.4% de la población evidencia insatisfacción, señalando las opciones "Ni de acuerdo ni en desacuerdo (11,5%), Parcialmente en desacuerdo (11,5%) y Totalmente en desacuerdo (15,4%)". Es importante revisar y/o explicar estos criterios, los mecanismos y su importancia para el mejoramiento del programa.

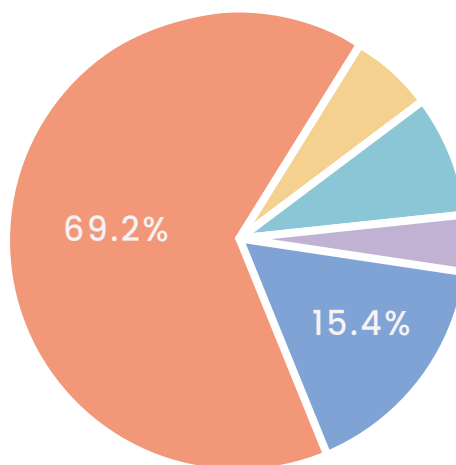


● Totalmente de acuerdo ● Parcialmente de acuerdo ● Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
● Parcialmente en desacuerdo ● Totalmente en desacuerdo

25

La calidad del plan de estudios se evidencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La respuesta 69,2% "Parcialmente de acuerdo", sumada al 15,4% "Totalmente de acuerdo", permite inferir que la percepción es mayoritariamente positiva; pero se sugiere la revisión colectiva del perfil del(a) egresado(a) en contraste con el Plan de Estudio y posiblemente los trabajos de grado o trabajos de las asignaturas de taller hacer más contundente esta relación.

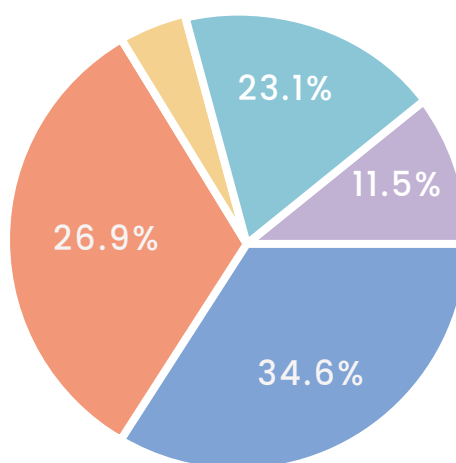


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

26

El programa académico permite ver asignaturas de diferentes semestres y otros programas académicos.

Percepción mayoritariamente positiva con un 61,5% sumado entre las opciones "Totalmente de acuerdo" (34,6%) y "Parcialmente de acuerdo" (26,9%). Sin embargo, es importante fortalecer el reconocimiento de las opciones de ver asignaturas de diferentes semestres y otros programas académicos o posibilitar efectivamente estas opciones, pues entre las opciones "Parcialmente en desacuerdo" (23,1%) y "Totalmente en desacuerdo" (11,5%), suman un poco más del 33%

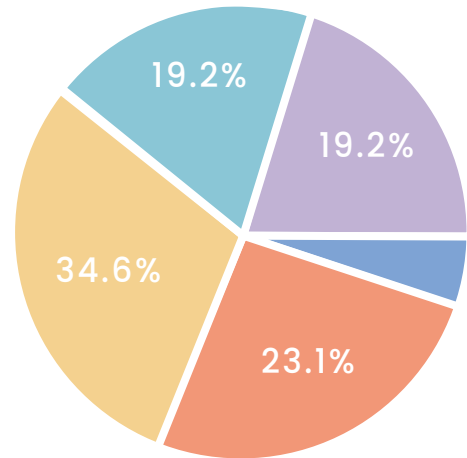


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

27

El programa cuenta con estrategias para motivar la participación de los estudiantes en procesos de actualización del plan de estudios.

La suma entre las opciones "Parcialmente en desacuerdo" (19,2%) y "Totalmente en desacuerdo" (19,2%) son casi el 40%, lo que en adición al 34,6% de la opción "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo" evidencia la tendencia a la percepción negativa de este punto e implica acciones de mejoramiento sobre la percepción o sobre el cumplimiento efectivo de estas estrategias para motivar la participación estudiantil en la actualización del plan de estudios.

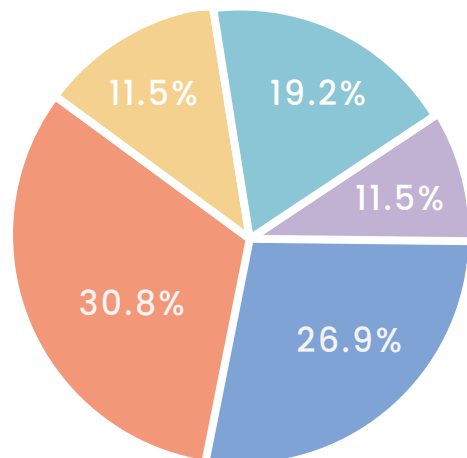


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

28

Las condiciones de interdisciplinariedad (interacción con varias disciplinas) en el programa favorecen la calidad del mismo.

La percepción general es positiva con un 57,7%; aunque se debe trabajar en la visibilidad y en el fortalecimiento de tales condiciones, pues en Bellas Artes solo coexisten 4 programas académicos, cuando el universo podría ser más amplio si se expande hacia otras instituciones académicas.

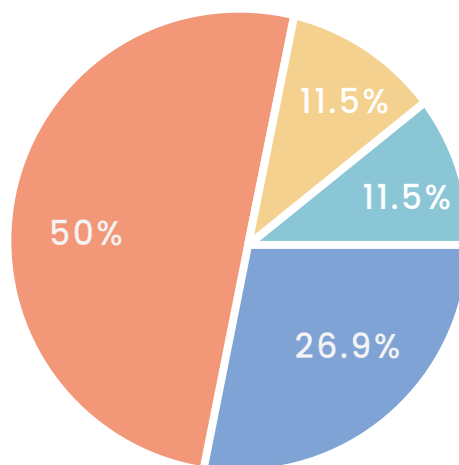


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

29

Existe correspondencia entre los métodos de aprendizaje y enseñanza empleados en el programa y los contenidos del plan de estudios.

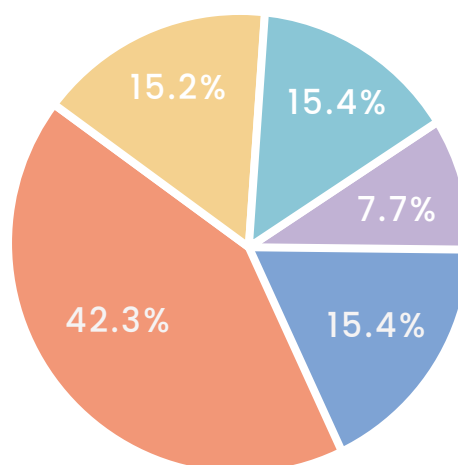
La gráfica evidencia una tendencia positiva del 76,9% con relación a la percepción de correspondencia entre los métodos de aprendizaje y enseñanza empleados en el programa, resultado de la suma entre "Parcialmente de acuerdo" (50%) y "Totalmente de acuerdo" (26,9%). Aunque es importante establecer, ampliar o fortalecer espacios para trabajar colectivamente sobre estos métodos, teniendo en cuenta la posible rotación docente y también los medios que la telepresencialidad ha posibilitado por el contexto de pandemia.



30

Las condiciones y exigencias de permanencia y graduación del programa permiten a los estudiantes culminar su formación en el tiempo estipulado en el plan de estudios.

Si bien el programa de Diseño Gráfico, según estadísticas reportadas por Guiovanny Cárdenas, del comité de planeación, tiene una buena relación permanencia - graduación de estudiantes, en contraste con otros programas académicos de Bellas Artes, es importante fortalecer los talleres de trabajo de grado, para que el estudiantado logre culminar su proceso en el tiempo estipulado y pueda aprovechar las oportunidades que brinda la pasantía en el último semestre, para que tenga continuidad con la compañía o proyecto donde se llevan a cabo.

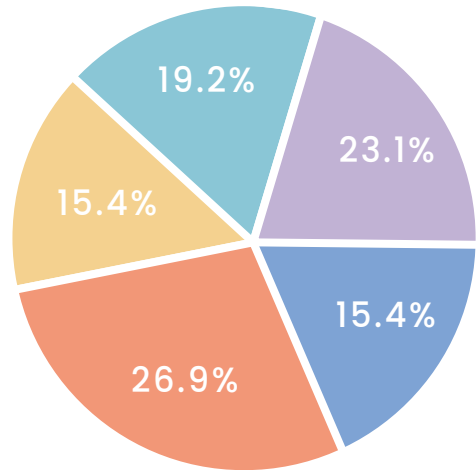


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

31

Bellas Artes acompaña y asegura las condiciones de sus instalaciones para facilitar el desempeño de estudiantes en condición de vulnerabilidad y discapacidad entre otros.

Se puede inferir que la percepción tiende a lo negativo y que se debe trabajar fuertemente en el mejoramiento de las condiciones para facilitar el desempeño estudiantil en condición de vulnerabilidad o discapacidad. Y se recomienda superar la mirada que asocia estas condiciones exclusivamente con la infraestructura física, pues existen también otras relacionadas con la docencia que se deben considerar.

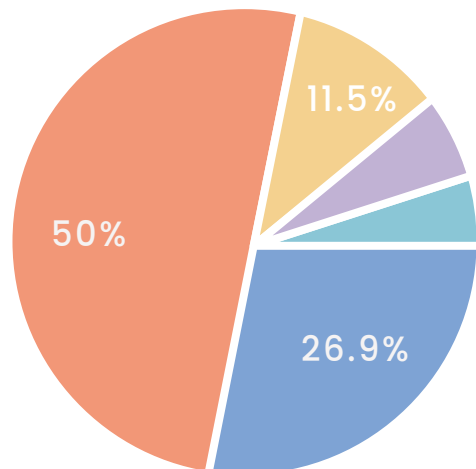


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

32

Los procesos de evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes son adecuados.

La gráfica refleja una valoración con tendencia positiva de este aspecto, aunque con un 50% de percepción "Parcialmente de acuerdo" se debe trabajar en la socialización de estos procesos de evaluación, de manera que la coherencia de criterios sea cada vez más clara, pertinente y sólida, en acuerdo con lo planteado en el Proyecto Educativo del Programa.

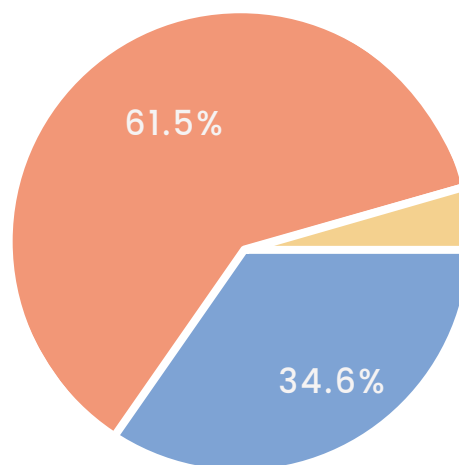


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

33

La calidad de los trabajos realizados por los estudiantes corresponde a los objetivos de formación del programa.

Se recomienda mejorar la visibilización de resultados ante la comunidad interna y externa de Bellas Artes, quizás aprovechando los medios de comunicación institucionales, pero también creando o fortaleciendo otros espacios de difusión, como la participación en eventos académicos propios o de otras instituciones

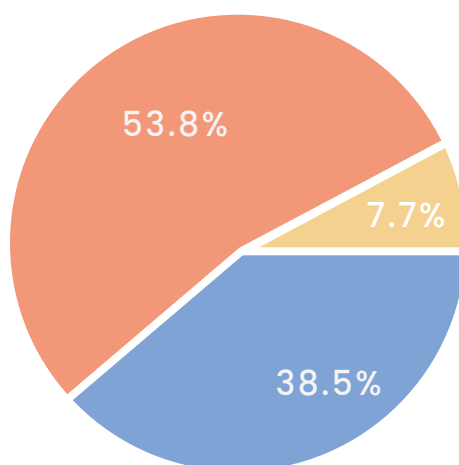


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

34

La calidad de los trabajos realizados por los estudiantes corresponde a los propósitos de formación del programa.

De manera coherente con el punto anterior, los resultados reflejan una tendencia positiva de este aspecto, con un 92,3% de favorabilidad, aunque siendo tan alta la percepción "Parcialmente de acuerdo" (53,6%), se recomienda generar o fortalecer espacios de diálogo entre el estamento docente y estudiantil para reflexionar sobre los criterios de calidad y pertinencia de los trabajos realizados con los propósitos de formación del programa.

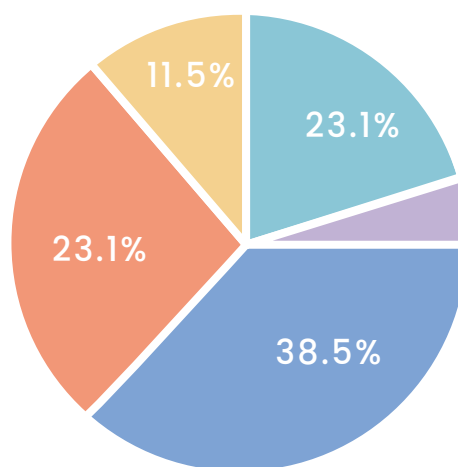


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

35

Los procesos de autoevaluación del programa contribuyen al enriquecimiento de su calidad.

Se recomienda generar acciones de mejoramiento con relación a estos procesos, pues la percepción de tendencia negativa es un poco superior a la tercera parte (34,6%) - suma de "Parcialmente en desacuerdo" (23,1%) y "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo" (11,5%) - lo que refleja un mediano-alto contraste en la opinión.

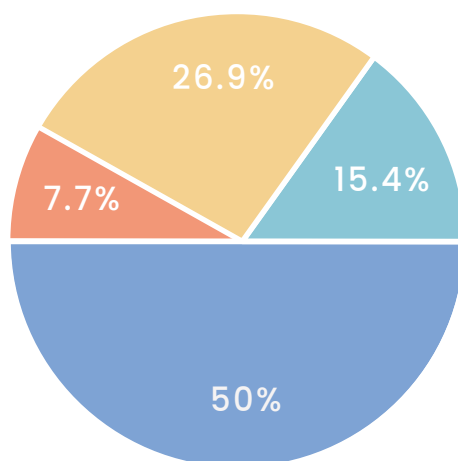


● Totalmente de acuerdo ● Parcialmente de acuerdo ● Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
● Parcialmente en desacuerdo ● Totalmente en desacuerdo

36

Los recursos bibliográficos con los que cuenta la institución (biblioteca) para el programa son:

Implementar estrategias de comunicación para dar cuenta de estos recursos bibliográficos y/o mejorar algunos aspectos quizás no consultados en la encuesta relacionada con la disponibilidad de los recursos, amplitud de espacios, diversidad de servicios y/o de horarios de atención de la biblioteca.



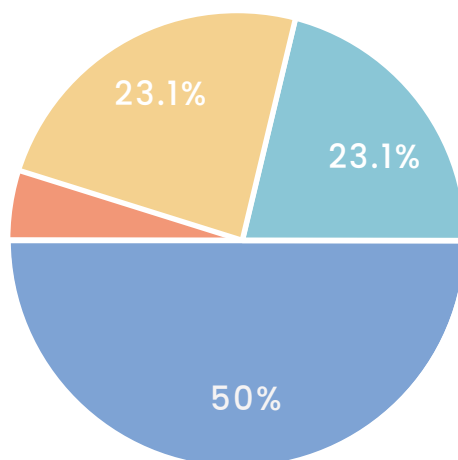
● Pertinentes ● Actualizados ● Suficientes ● Ninguna de las anteriores

Nota: Se advierte que la numeración automática generada por el formulario de Google repite el numeral 35.

37

Los recursos informáticos que dispone el programa para el desarrollo de sus actividades, son:

Percepción que si bien mayoritariamente muestra "Pertinencia" (50%) y "Suficiencia" (23,1%); permite inferir que un 23,1% del profesorado encuestado tiene una opinión diferente, que podría valorar o considerar no tan positivamente estos aspectos u otros en relación con las actividades del programa. Por lo que sería importante explorar o consultar más a fondo, para establecer qué aspectos, características o condiciones no se están tomando en cuenta para la evaluación de estos recursos, o si las interpretaciones alternativas tienen cabida en esta evaluación.

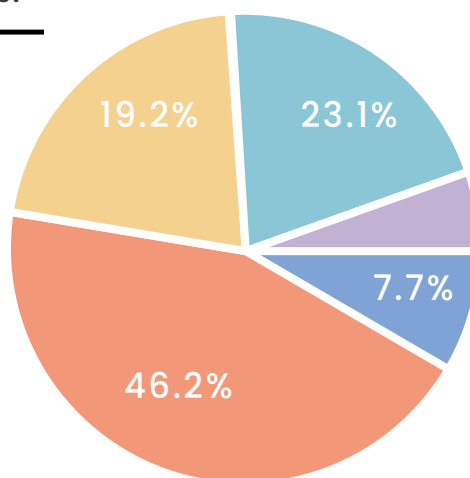


- Pertinentes
- Actualizados
- Suficientes
- Ninguna de las anteriores

38

Los recursos informáticos y de comunicación con los que cuenta el programa corresponden a las necesidades de los estudiantes y profesores.

Percepción que si bien muestra un 46,2% de favorabilidad, sugiere que se debe trabajar en acciones de mejoramiento sobre la disponibilidad de recursos informáticos y de comunicación acordes a las necesidades de profesores y estudiantes; pues los criterios "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo" (19,2%) y "Parcialmente en desacuerdo" (23,1%) en suma le hacen fuerte contrapeso (42,3%)

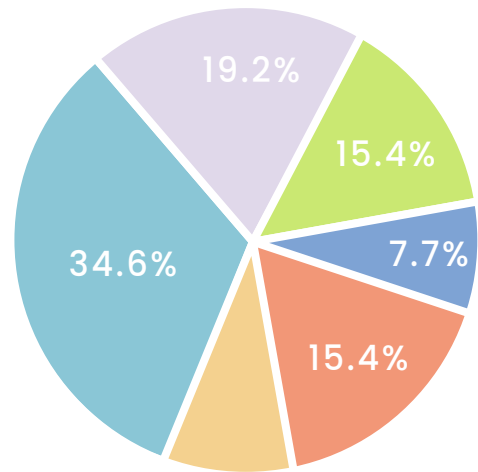


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

39

La salas de cómputo, espacios expositivos, estudios de fotografía, talleres, ayudas audiovisuales y campos de práctica se destacan por su:

Con un 34,6% de favorabilidad para la opción "Utilización", la gráfica permite inferir que se están aprovechando los recursos. Sin embargo; se debe fortalecer la "Disponibilidad" (15,4%), "Capacidad" (7,7%) y "Dotación" (7,7%) pues, en general la percepción es muy ajustada y evidencia que se deben hacer mejoras.

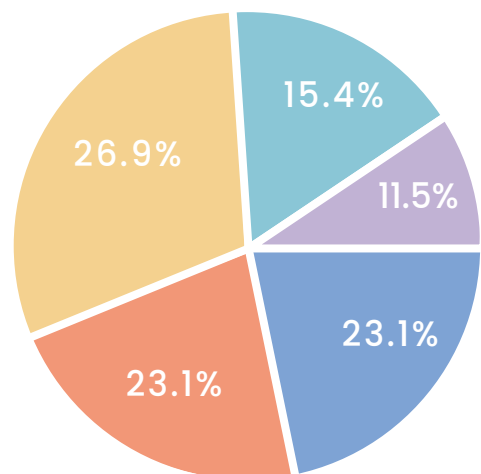


- Capacidad
- Disponibilidad
- Dotación
- Utilización
- Ninguna de las anteriores
- Todas las anteriores

40

La interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales han enriquecido la calidad del programa.

La gráfica permite evidenciar un contraste de opinión, que para efectos de autoevaluación se perciben como una oportunidad para mejorar la interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales, pues la sumatoria de "Totalmente de acuerdo" (23,1%) y "Parcialmente de acuerdo" (23,1%) = 46,2%; es menor que la sumatoria de las demás opciones (53,8%)

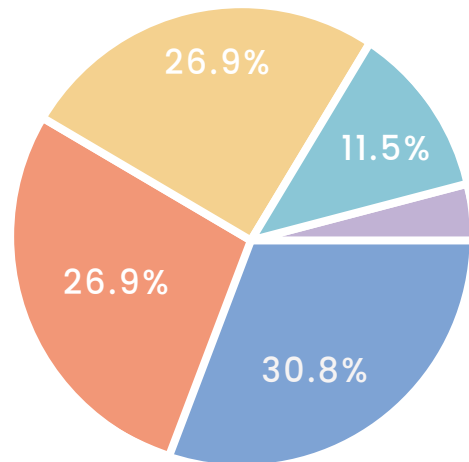


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

41

El plan de estudios facilita la homologación de cursos realizados por otros programas nacionales o extranjeros.

Con una valoración positiva superior al 50% entre "Totalmente de acuerdo" (30,8) y "Parcialmente de acuerdo" (26,9), se sugiere desarrollar acciones de mejoramiento para visibilizar estas posibilidades de homologación.

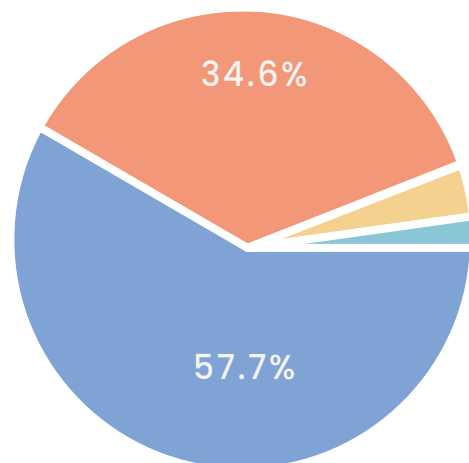


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

42

El programa facilita la participación de los estudiantes en semilleros de investigación.

Aspecto que muestra una valoración muy positiva con un 92,3% entre "Siempre" (57,7%) y "Casi siempre" (34,6%), pero que permite inferir la necesidad de sostener, fortalecer o ampliar la socialización de los semilleros de Investigación/creación.

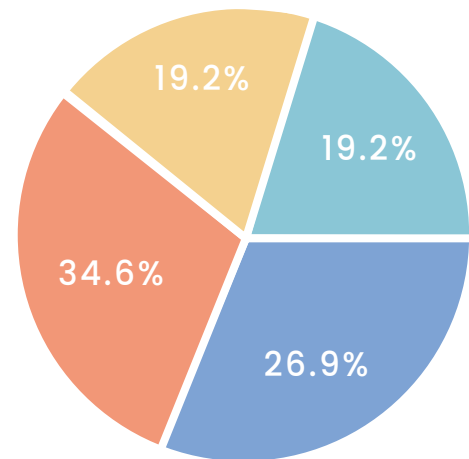


- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

43

Los servicios y actividades del bienestar institucional contribuyen al desarrollo personal de la comunidad del programa.

Percepción altamente negativa de los servicios y actividades del bienestar institucional (73,1%), entre "Totalmente en desacuerdo" (50%) y "Parcialmente en desacuerdo" (23,1%); que sugiere acciones de mejoramiento para fortalecer, ampliar y/o visibilizar el trabajo de esta dependencia, de manera que contribuya al desarrollo personal de la comunidad del programa

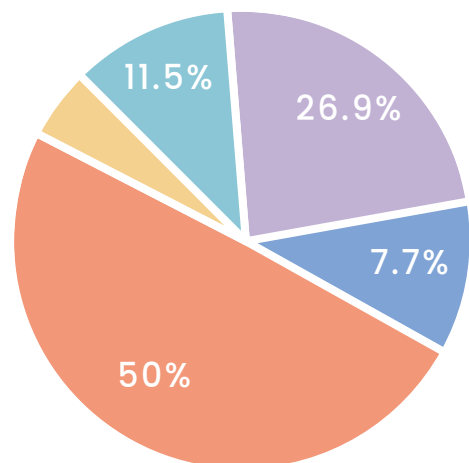


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

44

La orientación que brinda a los estudiantes y profesores el personal directivo y administrativo del programa es:

El sistema SIGA requiere de trabajo en su apropiación y facilidad en su uso. Desde las reuniones en consejo de facultad se ha abordado la necesidad de corregir errores que se presentan con matrículas, conteo de créditos y validación de información en las evaluaciones.



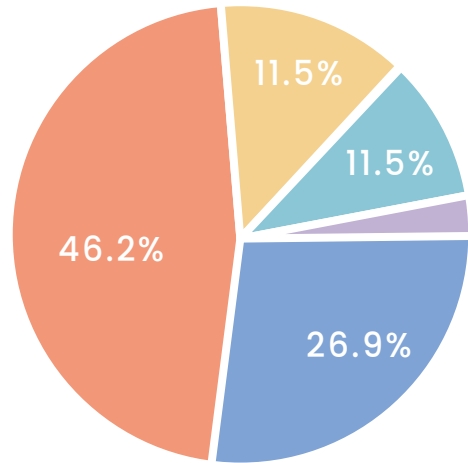
- Rápida
- Oportuna
- Clara
- Verás
- Ninguna de las anteriores

45

Bellas Artes cuenta con una página web actualizada.

Alta valoración positiva con 73,1%.
Concuerda con los resultados de las otras encuestas realizadas

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

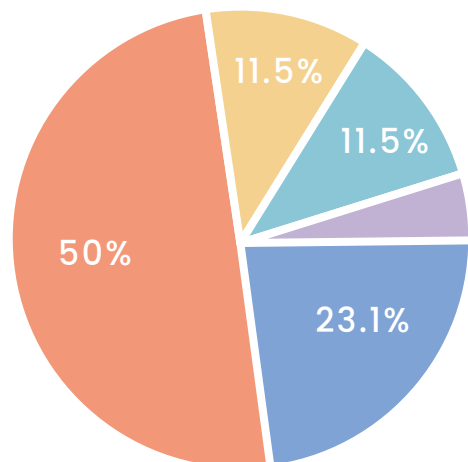


46

La página web de Bellas Artes, es efectiva para mantener informada a la comunidad académica sobre temas de interés institucional.

Valoración altamente positiva con 73,1%

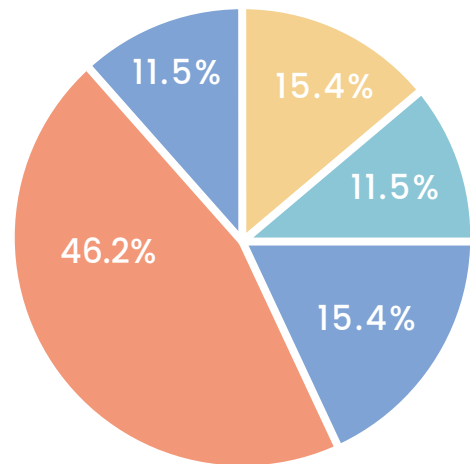
- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



47

La página web de Bellas Artes incluye información actualizada sobre los programas académicos y los profesores, incluyendo la formación y trayectoria de estos.

Si bien hay una buena valoración positiva (61,6%), puede notarse que en desacuerdos y ni de acuerdo ni en desacuerdo hay una variedad ampliamente distribuida. Importante fortalecer el acceso de los perfiles docentes en la página.



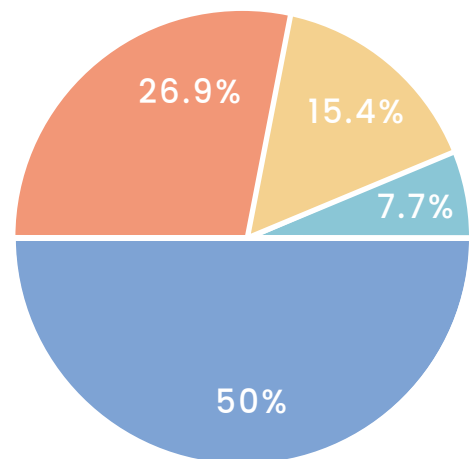
- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

48

El sistema académico SIGA permite gestionar la información académica del estudiante.

Valoración altamente positiva 76,9%

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

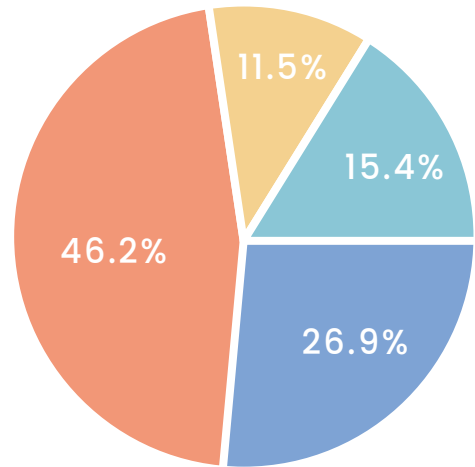


49

El acceso a los sistemas de comunicación e información con que cuenta Bellas Artes es de calidad.

Valoración altamente positiva 73,1%

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

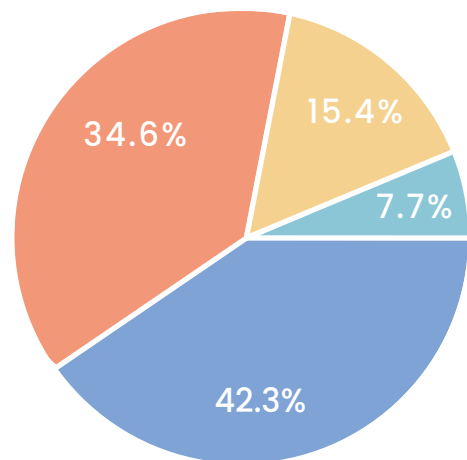


50

El programa cuenta con directivos que se destacan por su orientación y liderazgo

Valoración altamente positiva 76,9%

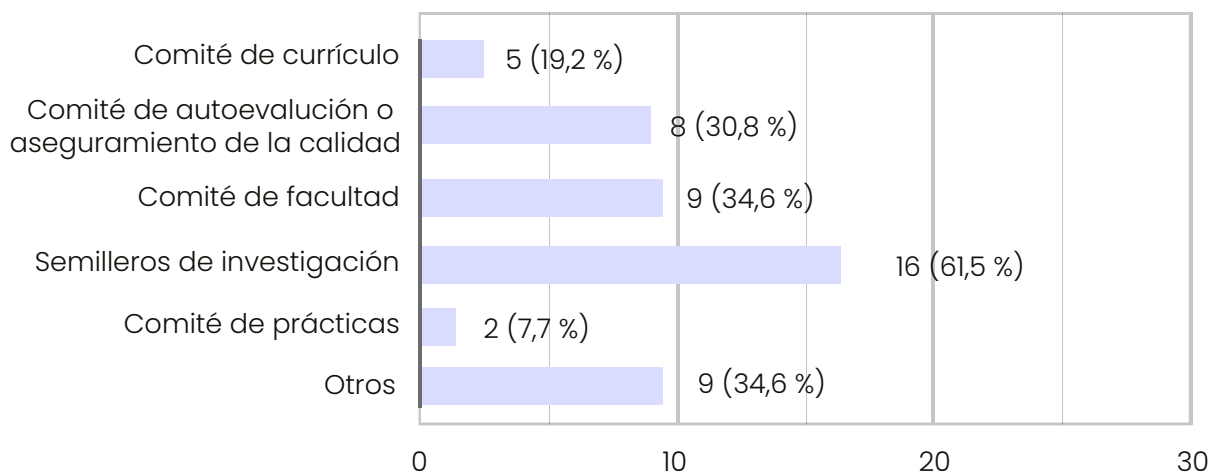
- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



51

Indique en cuales de los siguientes mecanismos de participación en la gestión del programa han estado involucrados los estudiantes, profesores y graduados

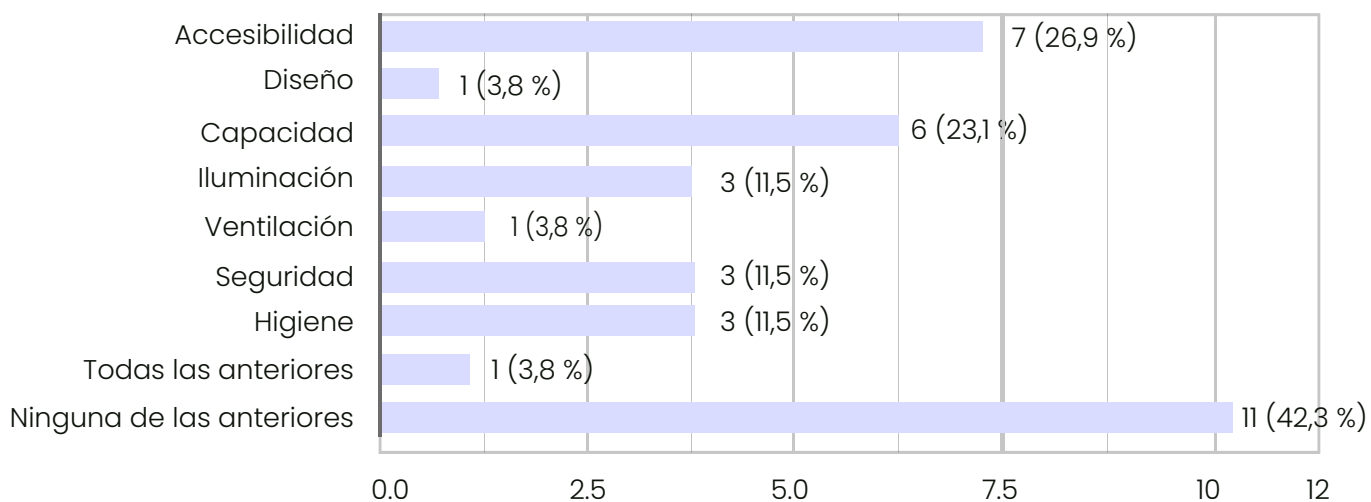
Igual que en la encuesta de estudiantes, en primer lugar se encuentran los semilleros de Investigación con 61,5% y en segundo lugar Comité de facultad con 34,6%



52

Las características de la planta física de Bellas Artes se destacan por:

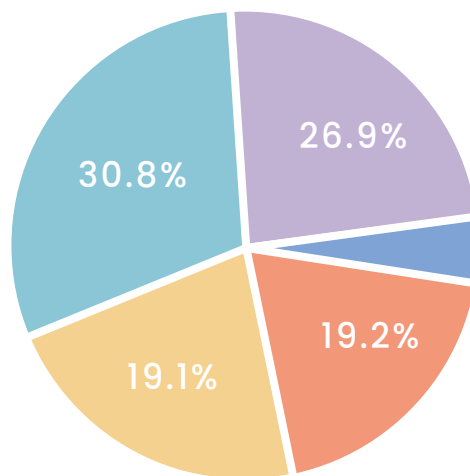
En este apartado el punto de Ninguna de las anteriores predomina con 42,3% por lo que serán necesario trabajar con los profesores el reconocimiento/fortalecimiento de los otros aspectos.



53

La asignación de recursos financieros para el programa son suficientes.

Valoración altamente negativa por parte de profesores con 57,7%. Trabajar aspectos de obtención de recursos, transparencia y participación.

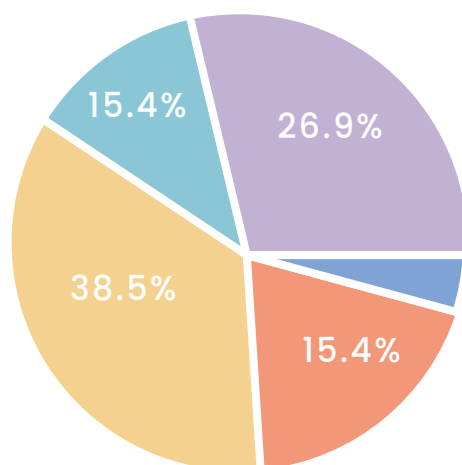


- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

54

La asignación de recursos físicos y financieros para el programa se realiza con equidad

Existe una amplia valoración neutral 38,5% (ni de acuerdo, ni en desacuerdo), con valoración positiva muy baja. Recomendaciones iguales al punto anterior.



- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo