



Bellas Artes
Institución Universitaria
del Valle del Cauca

2024

Encuestas de Autoevaluación

Programa académico de Diseño Gráfico

GOBERNACIÓN
Departamento del
Valle del Cauca



Institución de educación superior
vigilada por el Ministerio de
Educación Nacional

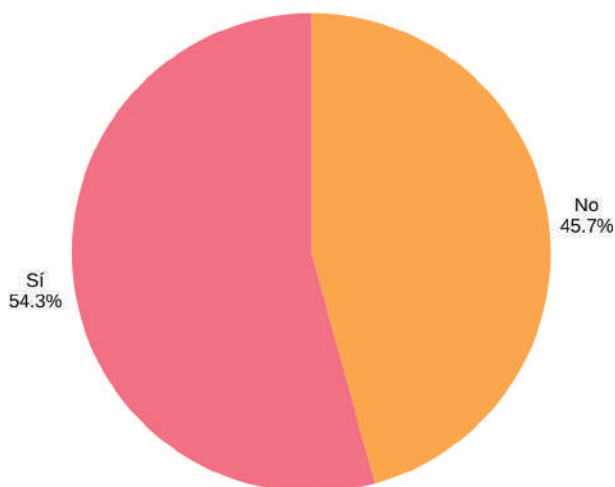
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PROFESORES



Aplicación del Reglamento Estudiantil en la práctica docente

1

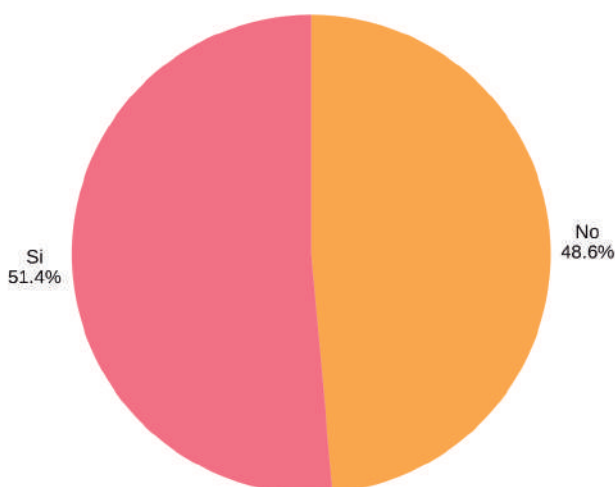
De 35 participantes, el 54,3% (19) ha tenido que aplicar el reglamento estudiantil para resolver situaciones con estudiantes, mientras que el 45,7% (16) no. Esto indica un uso moderado-alto del reglamento en la vida académica.



Pertinencia del Reglamento Estudiantil para el desarrollo institucional

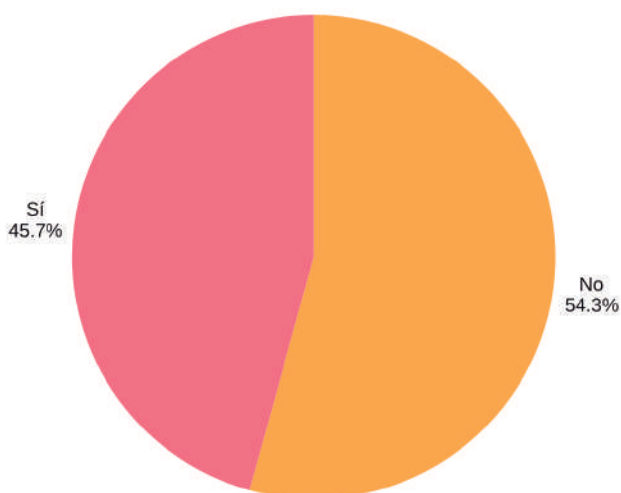
2

De 35 respuestas, 51,4% (18) considera que el reglamento vigente sí responde al desarrollo académico y administrativo; 48,6% (17) opina que no.



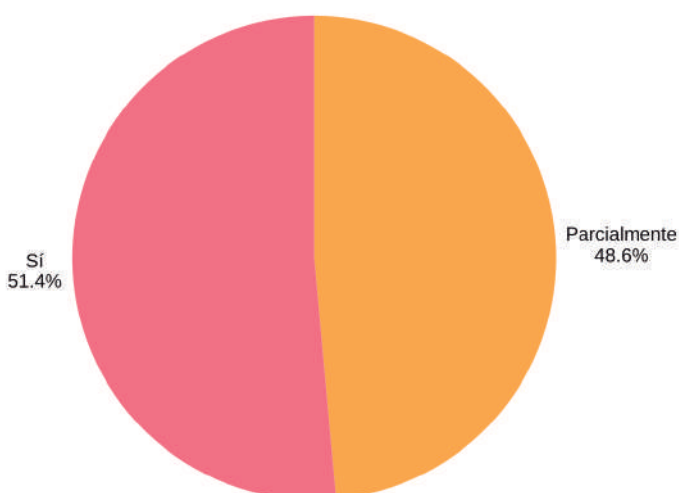
Pertinencia del Reglamento Estudiantil frente a la realidad institucional

3 De los 35 encuestados, el 54,3% (19) considera que el reglamento estudiantil no es plenamente pertinente a la realidad institucional, mientras que el 45,7% (16) opina que sí lo es.



Conocimiento de las políticas académicas institucionales

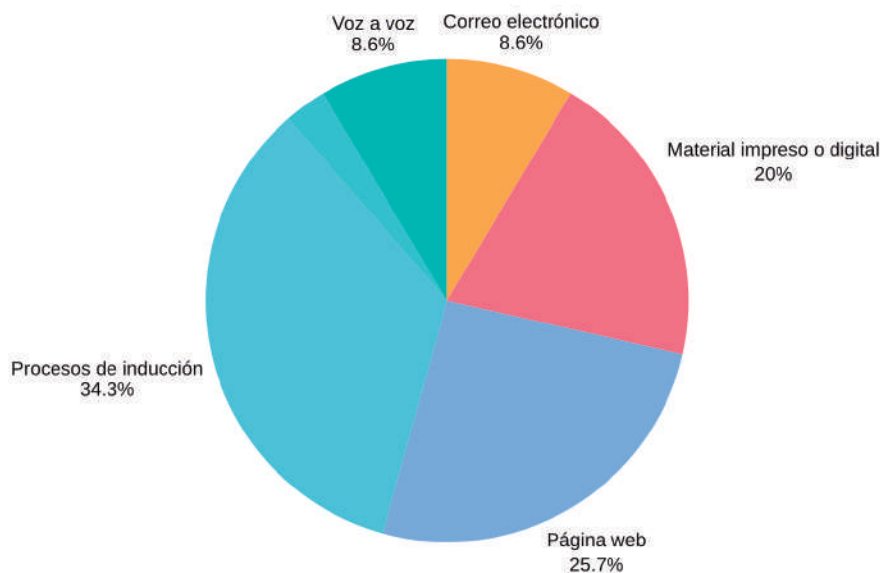
4 De los 35 encuestados, el 51,4% (18) afirma conocer las políticas académicas de Bellas Artes, mientras que el 48,6% (17) señala conocerlas solo parcialmente.



5

Medios de divulgación de las políticas académicas

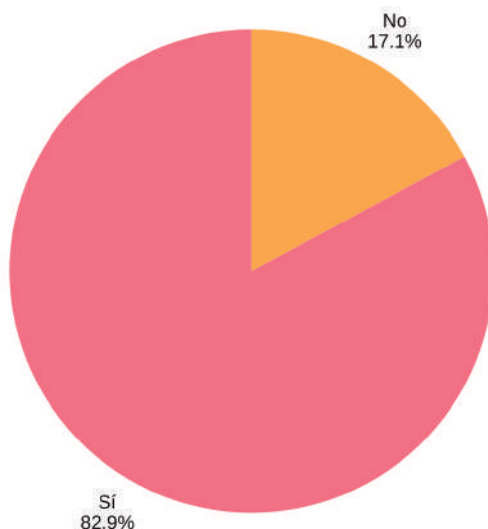
Según los resultados, el 34,3% de los participantes conoció las políticas académicas de Bellas Artes a través de los procesos de inducción, seguido del 25,7% que las conoció mediante la página web institucional y un 20% por material impreso o digital. En menor medida, el correo electrónico y el voz a voz representaron cada uno el 8,6%, y las redes sociales apenas el 2,9%.



Aplicación institucional de las políticas de selección y permanencia docente

6

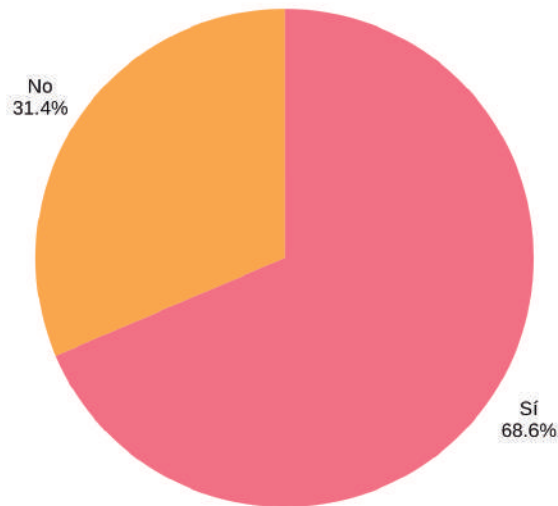
La gran mayoría de los encuestados (82,9%, equivalente a 29 personas) considera que la institución sí aplica las políticas, normas y criterios vigentes para la selección, vinculación y permanencia de los profesores. Solo un 17,1% (6 personas) manifestó lo contrario.



Pertinencia de las políticas y criterios de selección y permanencia docente

7

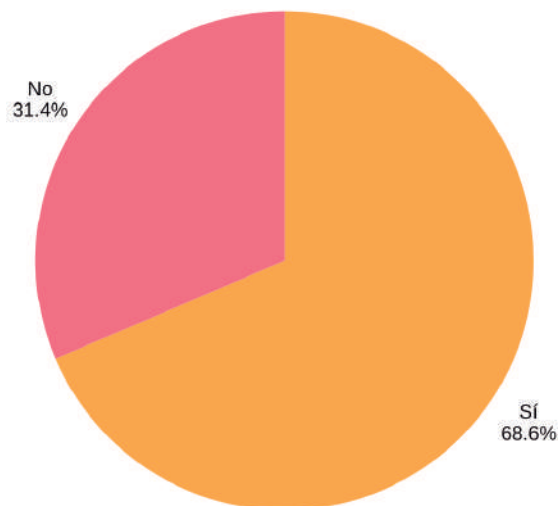
El 68,6% de los encuestados (24 personas) considera que las políticas, normas y criterios vigentes para la selección, vinculación y permanencia de los profesores son pertinentes, mientras que el 31,4% (11 personas) opina lo contrario.



Vigencia de las políticas y criterios de gestión docente

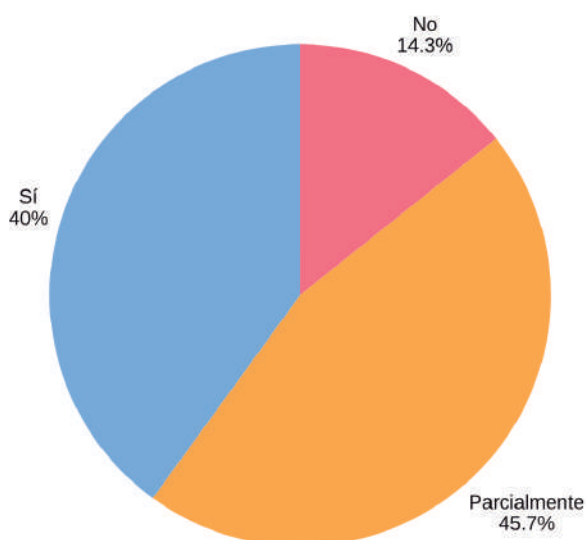
8

El 68,6% de los encuestados (24 personas) considera que las políticas, normas y criterios para la selección, vinculación y permanencia de los profesores se encuentran vigentes, mientras que el 31,4% (11 personas) opina que no lo están.



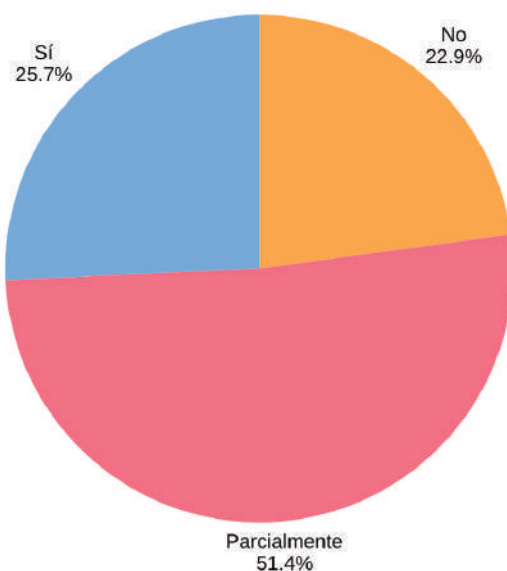
Aplicación del estatuto profesoral y políticas de estímulo docente

- 9** De los 35 encuestados, el 40% (14 personas) considera que la institución sí aplica el estatuto profesoral y las políticas que promueven la trayectoria docente; el 45,7% (16) opina que esto ocurre solo parcialmente, y el 14,3% (5) indica que no se aplican.



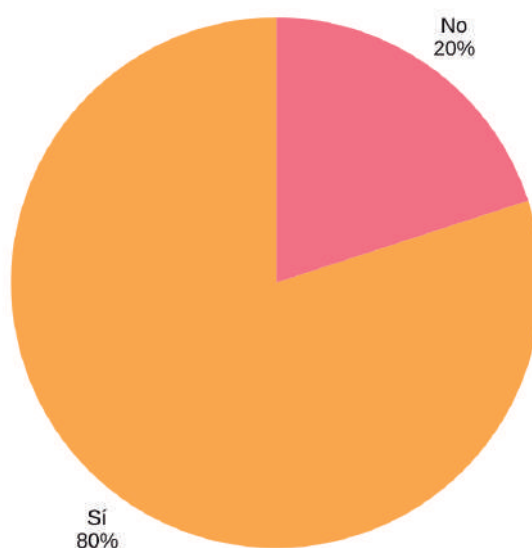
Pertinencia del estatuto profesoral y las políticas de estímulo docente

- 10** Según los resultados, el 51,4% de los encuestados (18 personas) considera que el estatuto profesoral y las políticas de estímulo son parcialmente pertinentes, mientras que el 25,7% (9 personas) las percibe como pertinentes y el 22,9% (8 personas) opina que no lo son.



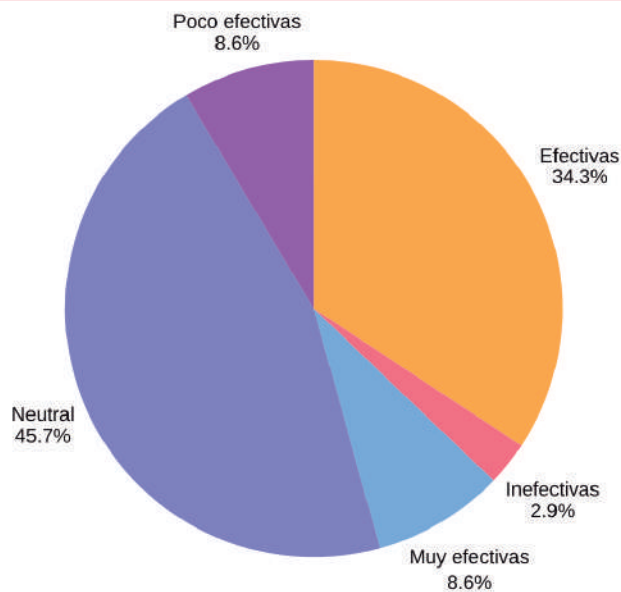
Participación en acciones de cualificación docente

- 11** El 80% de los encuestados (28 personas) ha participado en acciones de cualificación docente, mientras que el 20% (7 personas) no lo ha hecho.



Evaluación de la efectividad de las acciones de cualificación docente

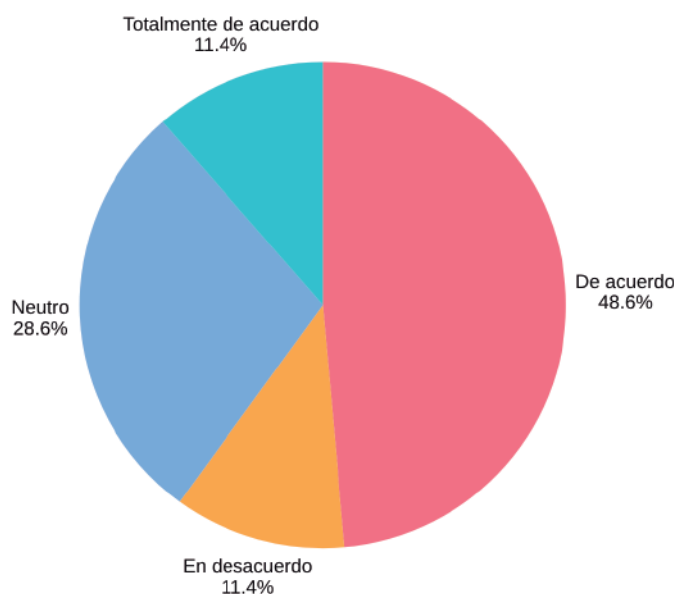
- 12** De los 35 encuestados, el 34,3% considera que las acciones de cualificación docente han sido efectivas, mientras que el 8,6% las percibe como muy efectivas. Un 45,7% mantiene una posición neutral, y un 11,5% (suma de "poco efectivas" e "inefectivas") muestra una valoración menos favorable.



Contribución de las acciones de cualificación docente

13

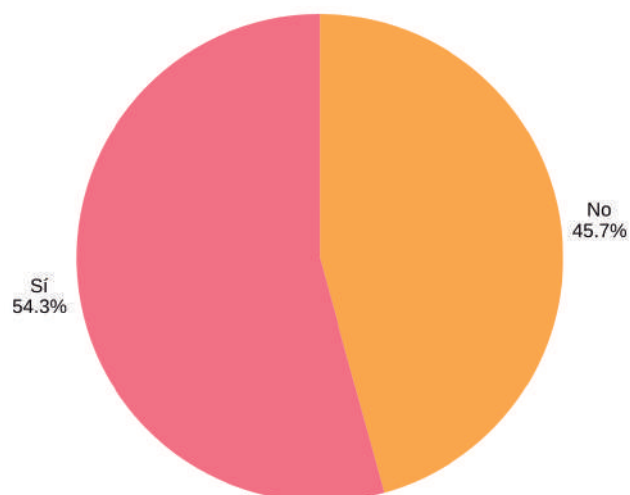
El 48,6% de los encuestados (17 personas) está de acuerdo en que las acciones de cualificación docente contribuyen al sostenimiento de las funciones misionales de la institución, mientras que el 11,4% está totalmente de acuerdo. En contraste, un 11,4% manifiesta estar en desacuerdo y un 28,6% mantiene una postura neutral.



Impacto del régimen de estímulos en el desarrollo institucional

14

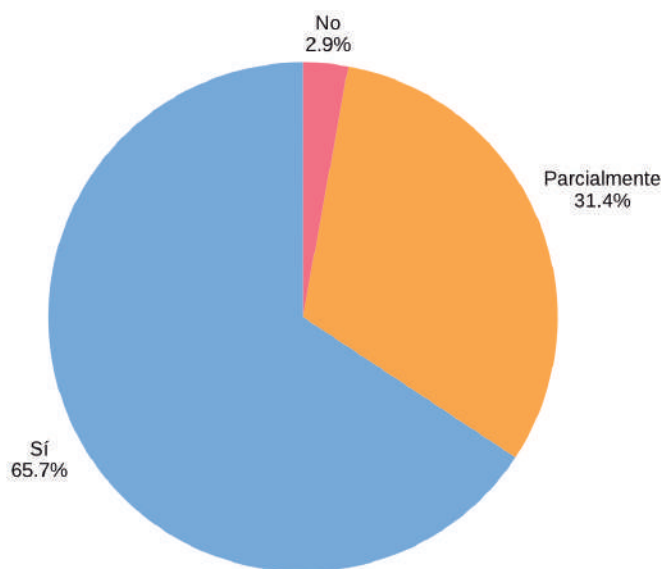
El 54,3% de los encuestados (19 personas) considera que el régimen de estímulos a los profesores ha contribuido positivamente al desarrollo técnico, tecnológico y a la cooperación internacional de la institución, mientras que el 45,7% (16 personas) opina que no lo ha hecho.



Transparencia en la evaluación del desempeño docente

15

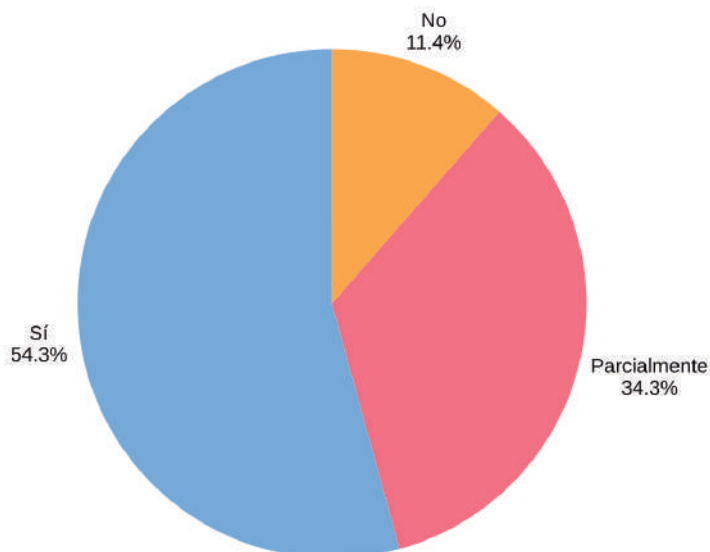
El 65,7% de los encuestados (23 personas) considera que los criterios y mecanismos de evaluación del desempeño docente son transparentes, mientras que el 31,4% (11 personas) opina que lo son solo parcialmente y un 2,9% (1 persona) considera que no lo son.



Equidad en la evaluación del desempeño docente

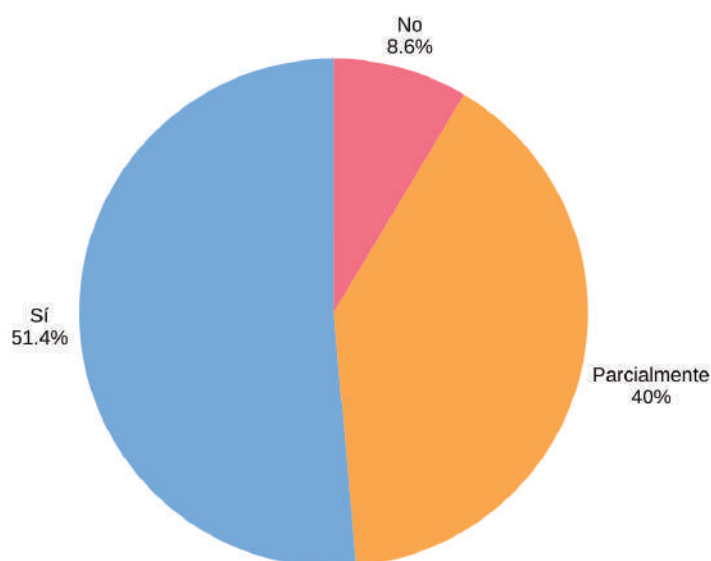
16

El 54,3% de los encuestados (19 personas) considera que los criterios y mecanismos utilizados para evaluar el desempeño docente son equitativos, mientras que el 34,3% (12 personas) opina que esto ocurre solo parcialmente y el 11,4% (4 personas) cree que no lo son.

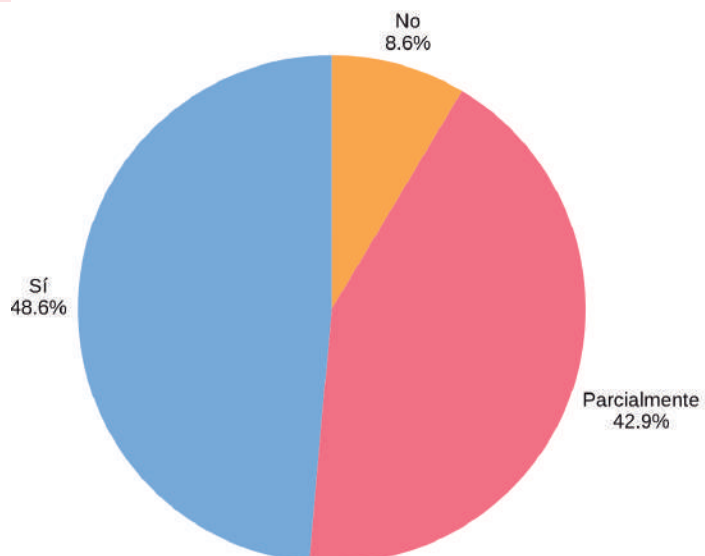


Coherencia de los criterios de evaluación docente**17**

El 51,4% de los encuestados (18 personas) considera que los criterios y mecanismos de evaluación del desempeño docente son coherentes con la naturaleza de la institución, mientras que el 40% (14 personas) opina que esto ocurre solo parcialmente y el 8,6% (3 personas) considera que no lo son.

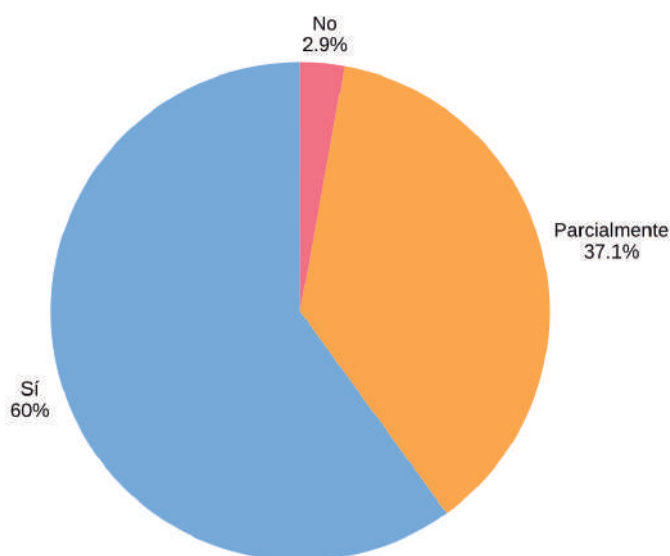
**Coherencia de los criterios de evaluación con el nivel de formación docente****18**

El 48,6% de los encuestados (17 personas) considera que los criterios y mecanismos utilizados para evaluar el desempeño docente son coherentes con el nivel de formación de los profesores, mientras que el 42,9% (15 personas) opina que esto ocurre solo parcialmente y el 8,6% (3 personas) considera que no lo son.

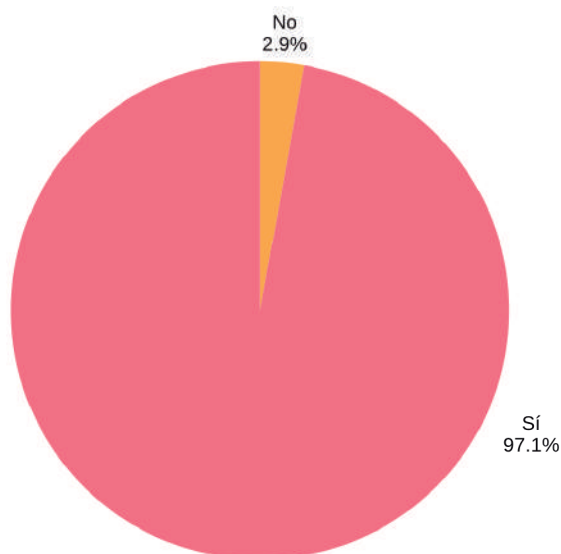


Coherencia de los criterios de evaluación con la modalidad del programa

19 El 60% de los encuestados (21 personas) considera que los criterios y mecanismos de evaluación del desempeño docente son coherentes con la modalidad del programa, mientras que el 37,1% (13 personas) opina que esto ocurre solo parcialmente y el 2,9% (1 persona) considera que no lo son.

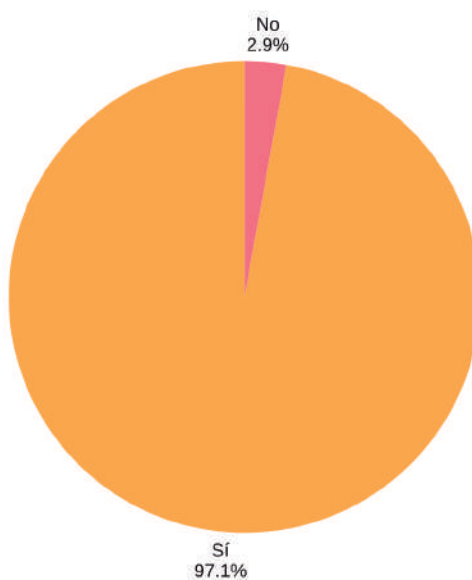
**Percepción sobre la flexibilidad curricular**

20 Una amplia mayoría (97,1%) de los encuestados (34 personas) considera que el programa sí brinda flexibilidad curricular, permite elegir electivas, participar en semilleros y ofrece diversas opciones de grado. Solo el 2,9% (1 persona) opina lo contrario.

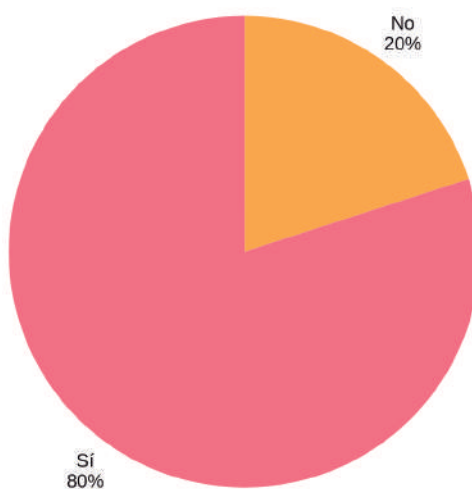


Pertinencia de las opciones formativas frente a los intereses del estudiante**21**

El 97,1% de los encuestados (34 personas) considera que las electivas, los semilleros y las diversas opciones de grado posibilitan una formación acorde con las necesidades e intereses del estudiante, mientras que solo el 2,9% (1 persona) opina lo contrario.

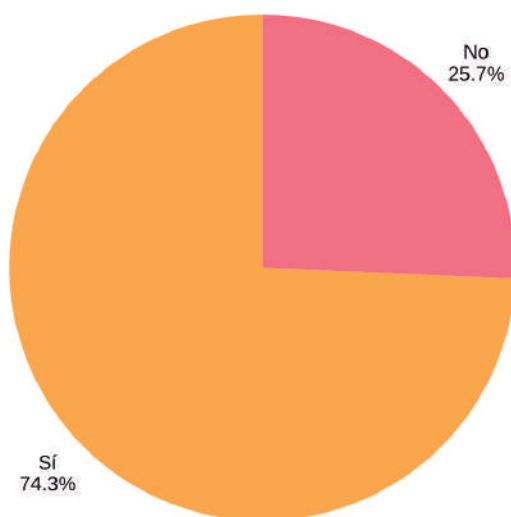
**Aporte de la interdisciplinariedad al mejoramiento de la calidad del programa****22**

El 80% de los encuestados (28 personas) considera que las estrategias de interdisciplinariedad aplicadas por el programa aportan al mejoramiento de su calidad, mientras que el 20% (7 personas) opina lo contrario.



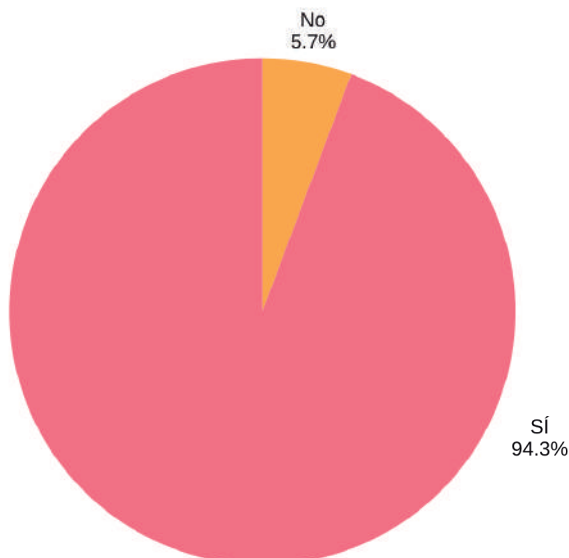
Valoración de la relación interdisciplinar del programa

23 El 74,3% de los encuestados (26 personas) considera positiva la relación interdisciplinar del programa con otros programas de la institución, así como con otras instituciones y comunidades, mientras que el 25,7% (9 personas) opina lo contrario.



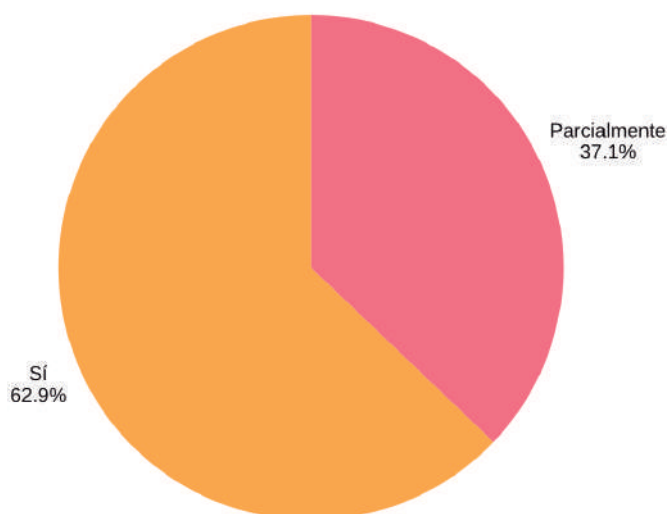
Contribución de las estrategias pedagógicas

24 El 62,9% de los encuestados (22 personas) considera que las estrategias pedagógicas utilizadas han contribuido efectivamente al logro de los resultados de aprendizaje, mientras que el 37,1% (13 personas) opina que esto ocurre solo parcialmente.



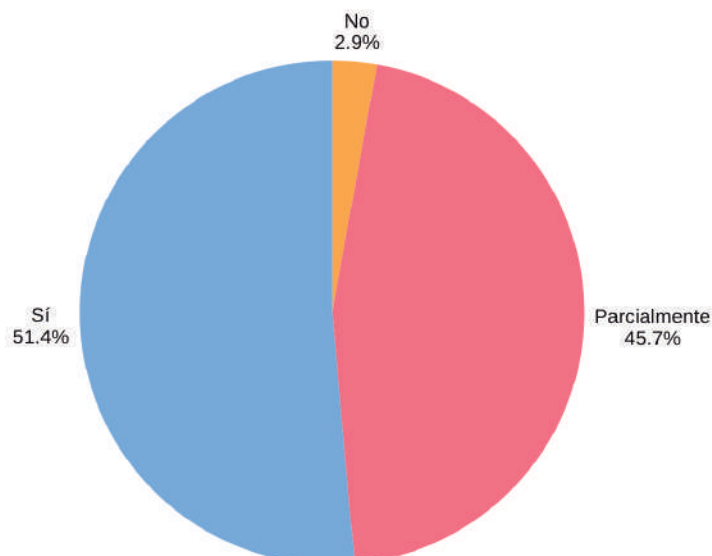
Aplicación del Reglamento Estudiantil en la práctica docente

25 De 35 participantes, el 54,3% (19) ha tenido que aplicar el reglamento estudiantil para resolver situaciones con estudiantes, mientras que el 45,7% (16) no. Esto indica un uso moderado–alto del reglamento en la vida académica.



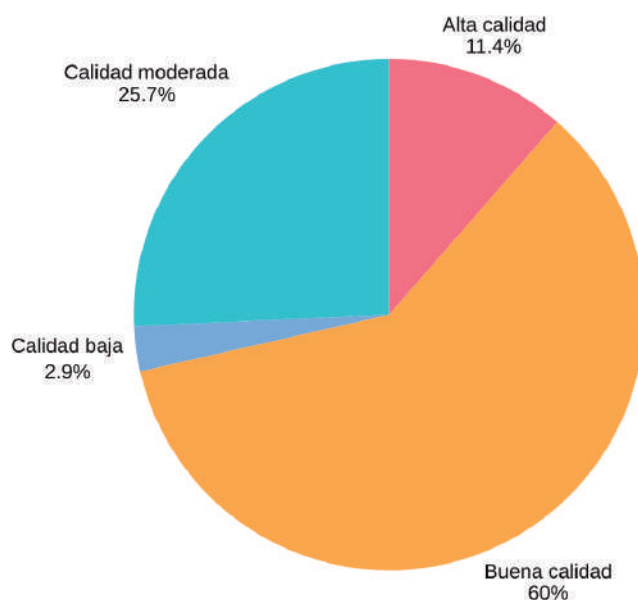
Efectividad del sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje

26 El 51,4% de los encuestados (18 personas) considera que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje es efectivo, mientras que el 45,7% (16 personas) opina que lo es solo parcialmente y el 2,9% (1 persona) considera que no es efectivo.



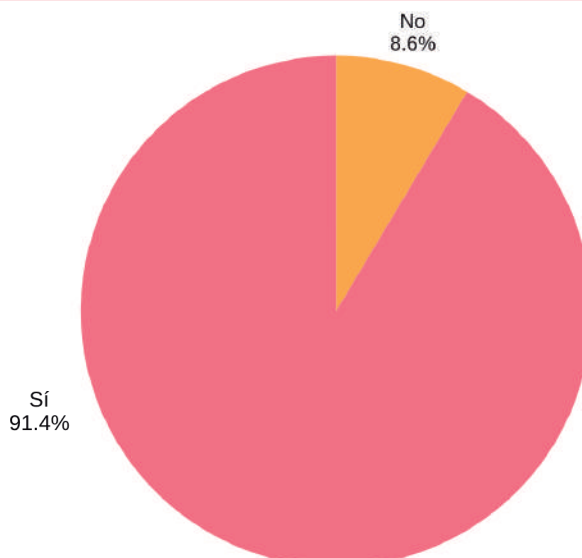
Percepción sobre la calidad del proceso de autoevaluación y autorregulación

27 El 60% de los encuestados (21 personas) califica el proceso de autoevaluación y autorregulación del programa como de buena calidad, mientras que el 25,7% (9 personas) lo considera de calidad moderada y el 11,4% (4 personas) lo valora como de alta calidad. Solo el 2,9% (1 persona) lo percibe con calidad baja.



Pertinencia del proceso de autoevaluación y autorregulación

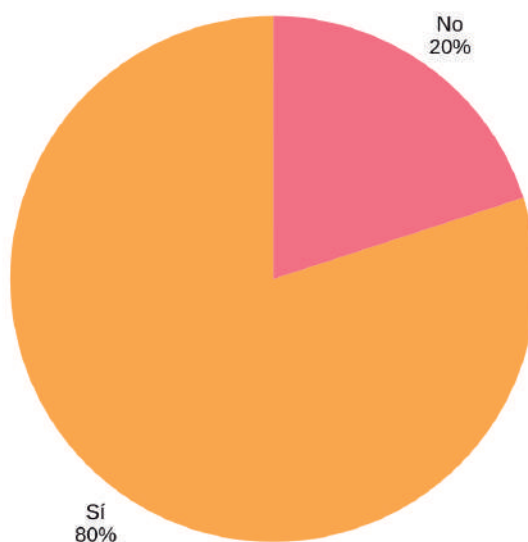
28 El 91,4% de los encuestados (32 personas) considera que el proceso de autoevaluación y autorregulación es pertinente para asegurar el cumplimiento de los objetivos y la mejora continua del programa, mientras que solo el 8,6% (3 personas) opina lo contrario.



Impacto del proceso de autoevaluación

29

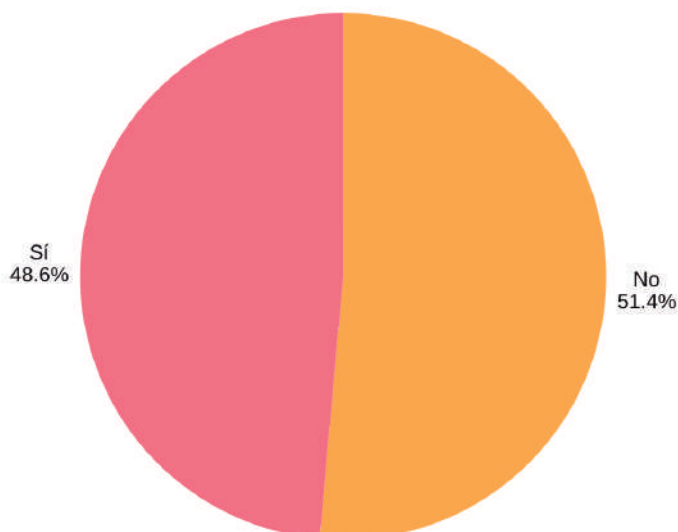
El 80% de los encuestados (28 personas) afirma haber observado mejoras concretas derivadas del proceso de autoevaluación del programa, mientras que el 20% (7 personas) indica que no ha percibido cambios visibles.



Experiencia con el sistema de alertas tempranas implementado

30

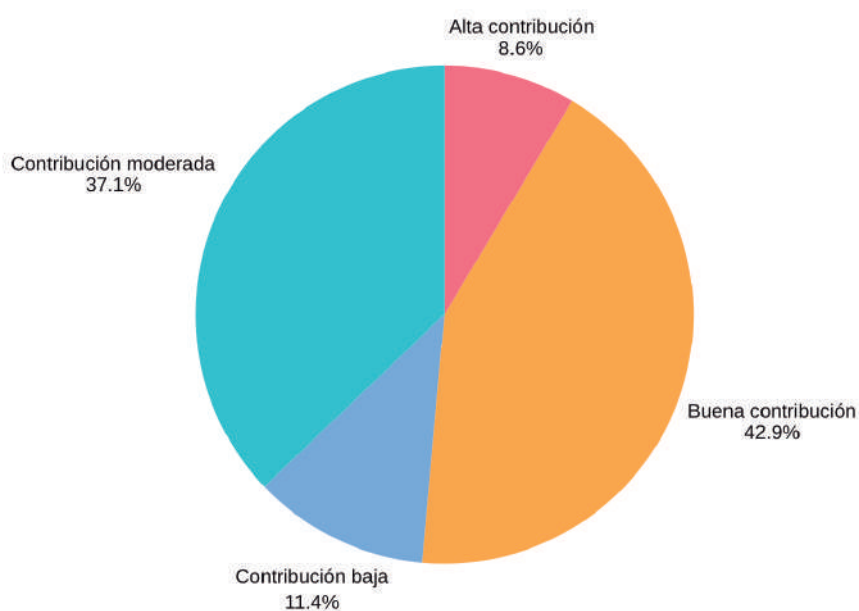
El 48,6% de los encuestados (17 personas) manifiesta haber tenido experiencia con el sistema de alertas tempranas implementado en Bellas Artes (Adviser, Prisma, entrevistas o estudios socioeconómicos), mientras que el 51,4% (18 personas) indica que no ha tenido experiencia con dicho sistema.



Contribución del sistema de alertas tempranas

31

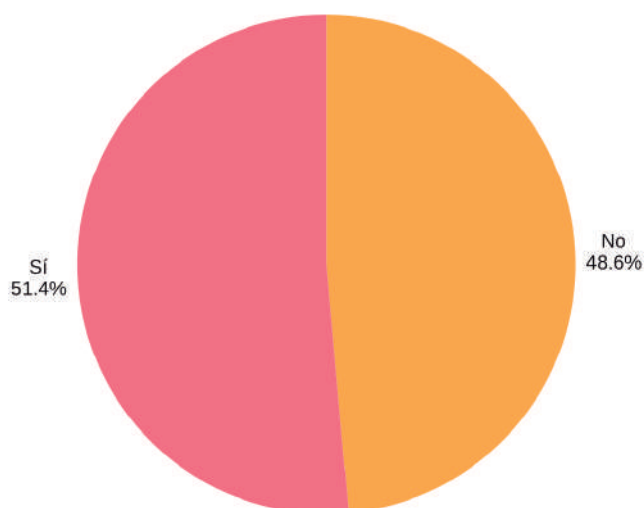
El 42,9% de los encuestados (15 personas) considera que las estrategias derivadas del sistema de alertas tempranas tienen una buena contribución a la permanencia y avance hacia la graduación de los estudiantes. Un 37,1% (13 personas) las califica con una contribución moderada, mientras que el 11,4% (4 personas) percibe una contribución baja y solo el 8,6% (3 personas) señala una alta contribución.



Participación en actividades de cooperación académica, artística y científica

32

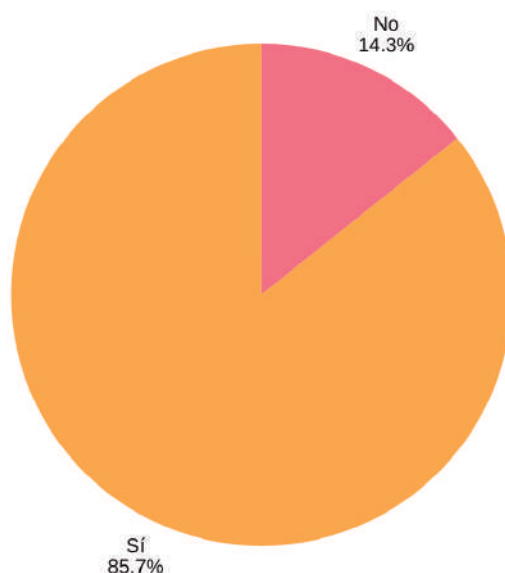
El 51,4% de los encuestados (18 personas) ha participado en actividades de cooperación académica, artística o científica, tanto a nivel nacional como internacional, mientras que el 48,6% (17 personas) no ha tenido dicha experiencia.



Impacto de la colaboración interinstitucional

33

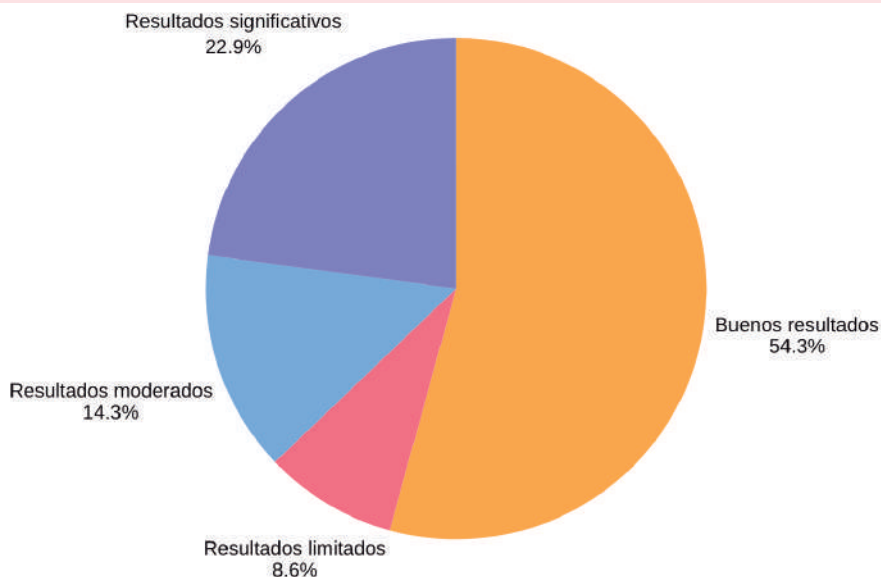
El 85,7% de los encuestados (30 personas) considera que la colaboración con profesionales y/o estudiantes de otros lugares ha impulsado positivamente su desarrollo profesional y/o académico, mientras que solo el 14,3% (5 personas) opina lo contrario.



Evaluación de los resultados de la cooperación

34

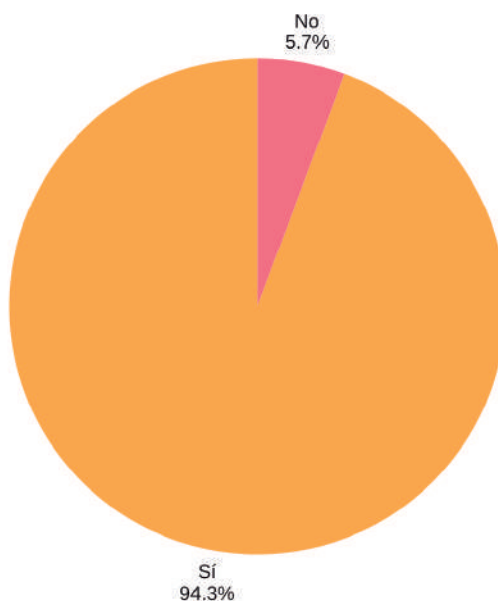
El 54,3% de los encuestados (19 personas) considera que la cooperación académica, artística y científica ha generado buenos resultados en términos de enriquecimiento del aprendizaje y la investigación. Un 22,9% (8 personas) señala resultados significativos, mientras que el 14,3% (5 personas) los califica como moderados y el 8,6% (3 personas) como limitados.



Contribución de la cooperación

35

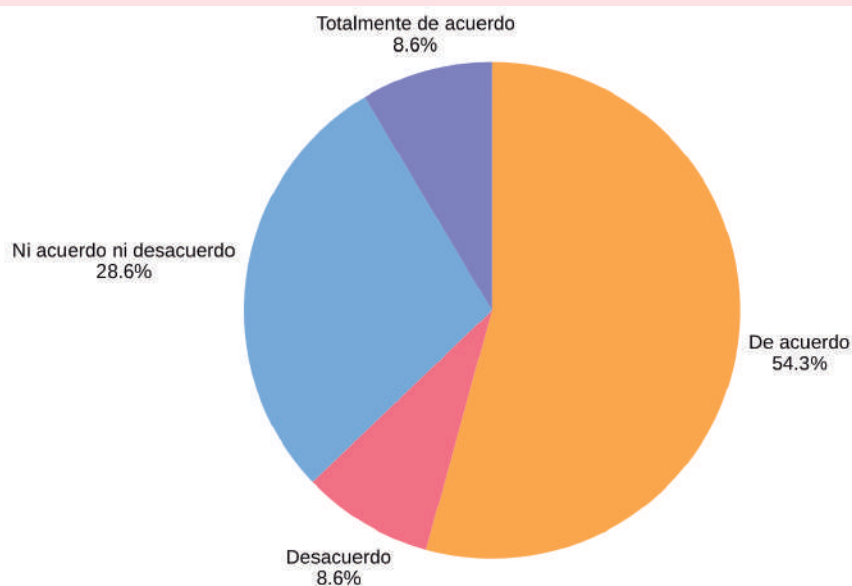
El 94,3% de los encuestados (33 personas) considera que la cooperación académica, artística y científica ha contribuido al desarrollo de nuevos conocimientos y oportunidades profesionales, mientras que solo el 5,7% (2 personas) opina lo contrario.



Contribución del Bienestar Institucional al desarrollo personal

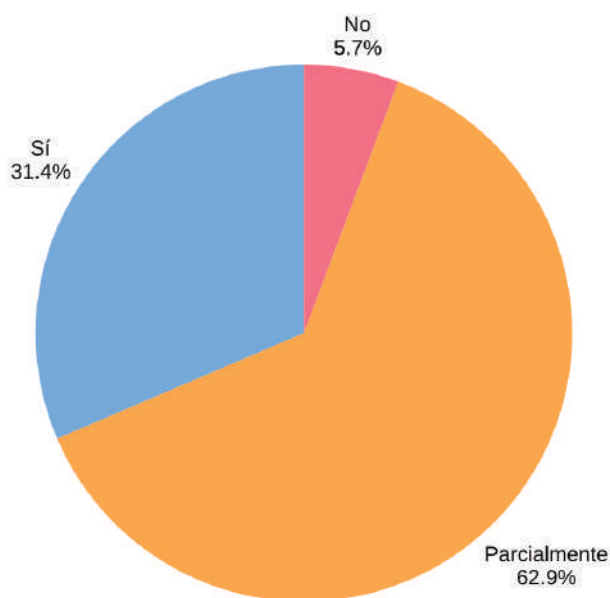
36

El 54,3% de los encuestados (19 personas) está de acuerdo en que los servicios y programas de Bienestar Institucional contribuyen positivamente al desarrollo personal de la comunidad académica y administrativa, mientras que un 8,6% (3 personas) está totalmente de acuerdo. Un 28,6% (10 personas) mantiene una postura neutral, y otro 8,6% (3 personas) manifiesta desacuerdo.



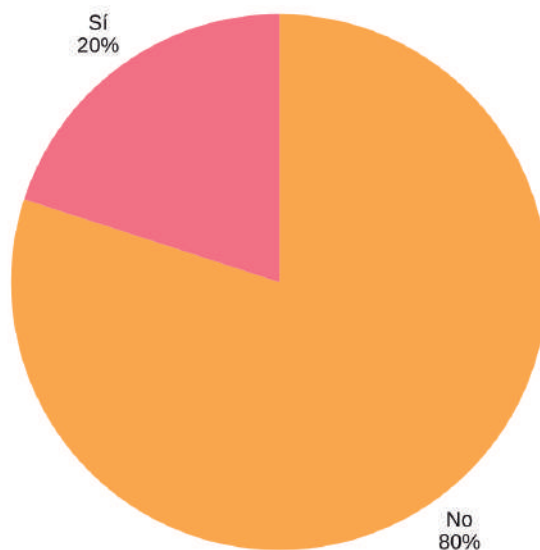
Coherencia de los programas de Bienestar Institucional

- 37** El 62,9% de los encuestados (22 personas) considera que los servicios y programas de Bienestar Institucional son parcialmente coherentes con las necesidades de la comunidad académica y administrativa, mientras que el 31,4% (11 personas) opina que sí lo son y solo el 5,7% (2 personas) considera que no lo son.



Infraestructura del Área de Bienestar Institucional

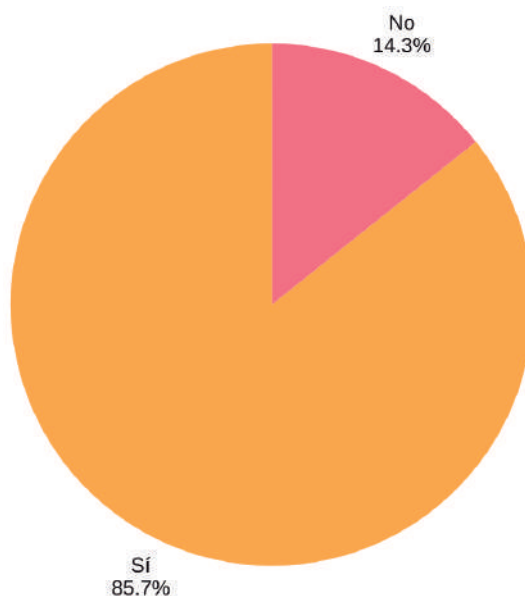
- 38** El 80% de los encuestados (28 personas) considera que el Área de Bienestar Institucional no cuenta con la infraestructura adecuada para el completo desarrollo de sus actividades y servicios, mientras que solo el 20% (7 personas) opina que sí dispone de los recursos necesarios.



Impacto de los programas analíticos y hojas de ruta en la comunicación

39

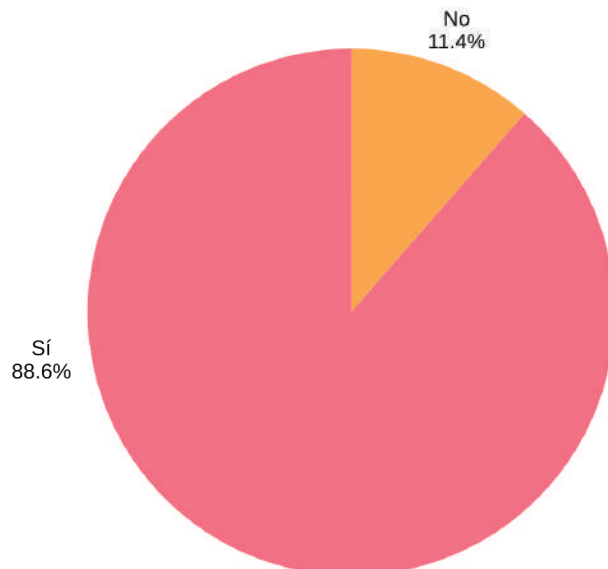
El 85,7% de los encuestados (30 personas) considera que los programas analíticos y las hojas de ruta han mejorado la comunicación y la interacción entre estudiantes y profesores, mientras que el 14,3% (5 personas) opina que no han tenido ese efecto.



Pertinencia del material bibliográfico

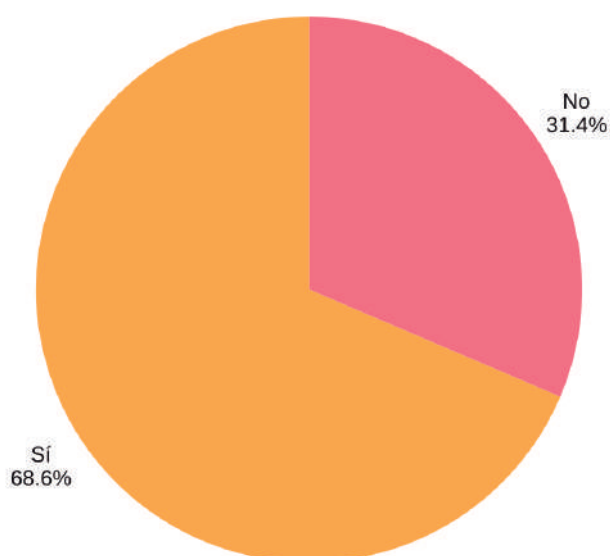
40

El 88,6% de los encuestados (31 personas) considera que el material bibliográfico proporcionado por la institución es pertinente, mientras que el 11,4% (4 personas) opina que no lo es.



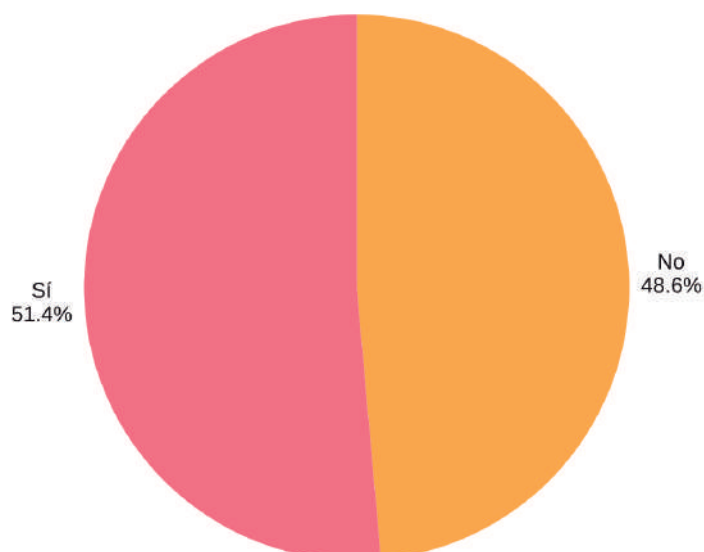
Actualización del material bibliográfico institucional

41 El 68,6% de los encuestados (24 personas) considera que el material bibliográfico proporcionado por la institución se encuentra actualizado, mientras que el 31,4% (11 personas) opina que no lo está.



Suficiencia del material bibliográfico

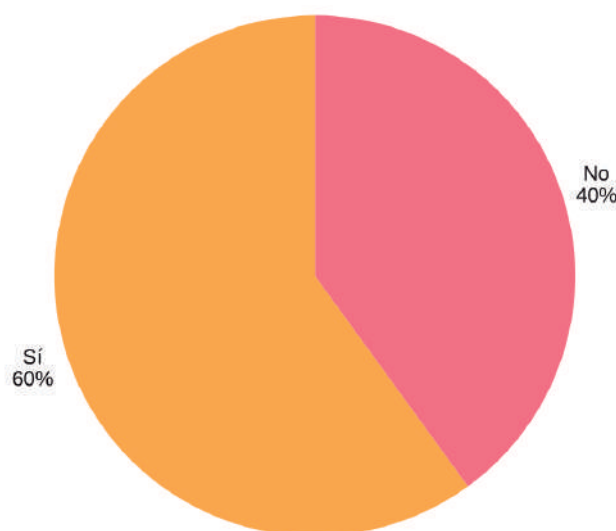
42 El 51,4% de los encuestados (18 personas) considera que el material bibliográfico proporcionado por la institución es suficiente, mientras que el 48,6% (17 personas) opina que no lo es.



Participación en cuerpos colegiados y espacios de decisión institucional

43

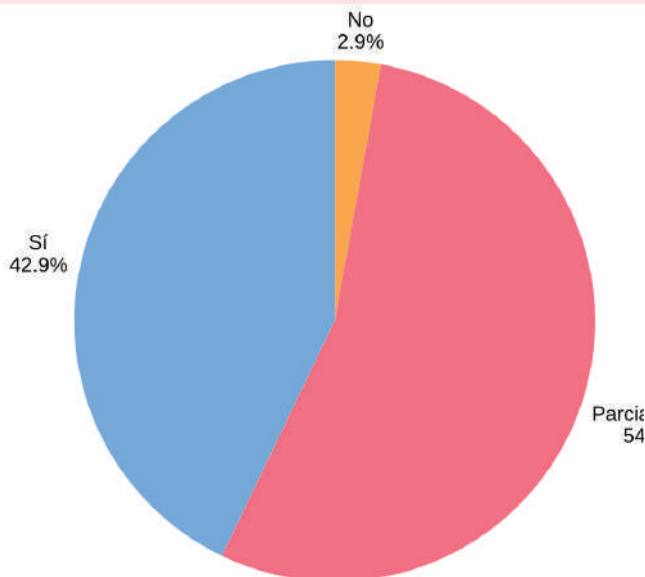
El 60% de los encuestados (21 personas) ha participado en cuerpos colegiados institucionales —como consejos académicos, directivos o de facultad— o en espacios de toma de decisiones relacionadas con el mejoramiento del programa. En contraste, el 40% (14 personas) no ha participado en dichos espacios.



Eficiencia de los procesos administrativos institucionales

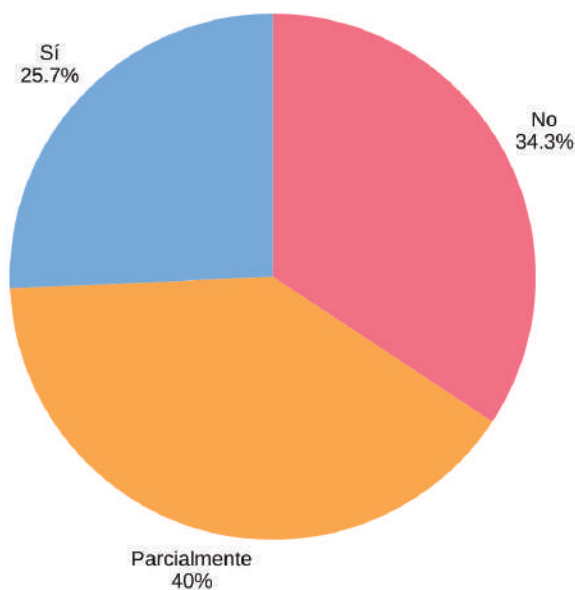
44

El 42,9% de los encuestados (15 personas) considera que los procesos administrativos institucionales aplicados al programa son eficientes, mientras que el 54,3% (19 personas) opina que lo son solo parcialmente y el 2,9% (1 persona) considera que no son eficientes.

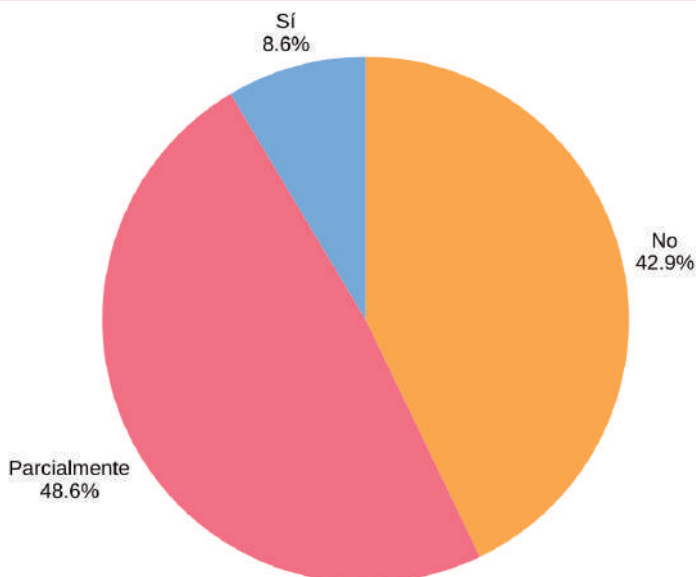


Correspondencia entre la capacidad institucional en recursos humanos**45**

El 40% de los encuestados (14 personas) considera que la capacidad institucional en recursos humanos corresponde solo parcialmente al número de estudiantes matriculados en el programa. Por su parte, el 34,3% (12 personas) opina que no corresponde, mientras que únicamente el 25,7% (9 personas) considera que sí existe una correspondencia adecuada.

**Correspondencia entre los recursos técnicos y tecnológicos****46**

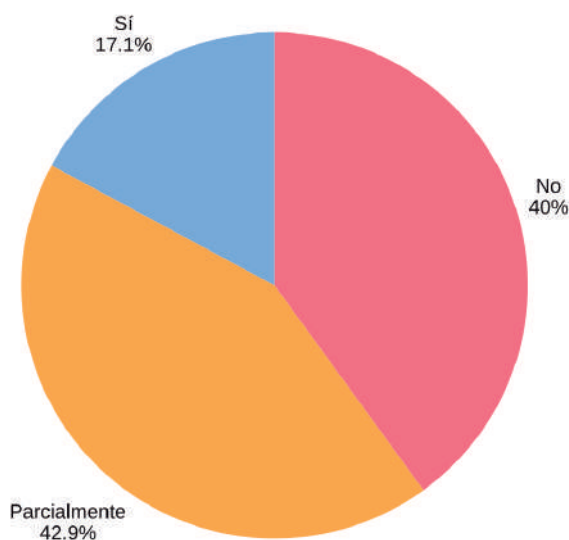
El 48,6% de los encuestados (17 personas) considera que la capacidad institucional en materia de recursos técnicos y tecnológicos corresponde solo parcialmente al número de estudiantes matriculados. Un 42,9% (15 personas) opina que no corresponde, mientras que solo el 8,6% (3 personas) considera que sí es adecuada.



Correspondencia entre los recursos financieros

47

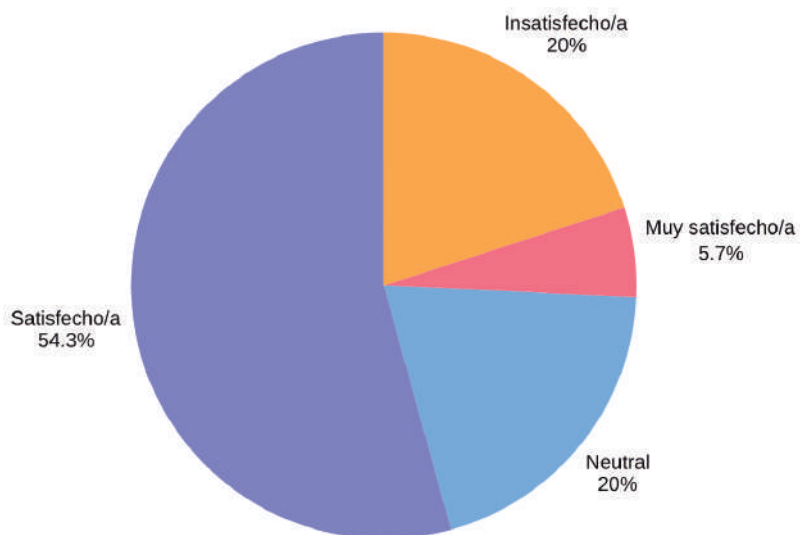
El 42,9% de los encuestados (15 personas) considera que la capacidad institucional en recursos financieros corresponde solo parcialmente al número de estudiantes matriculados en el programa. Un 40% (14 personas) opina que no corresponde, y únicamente el 17,1% (6 personas) percibe que sí existe una correspondencia adecuada.



Satisfacción con los recursos informáticos y de comunicación

48

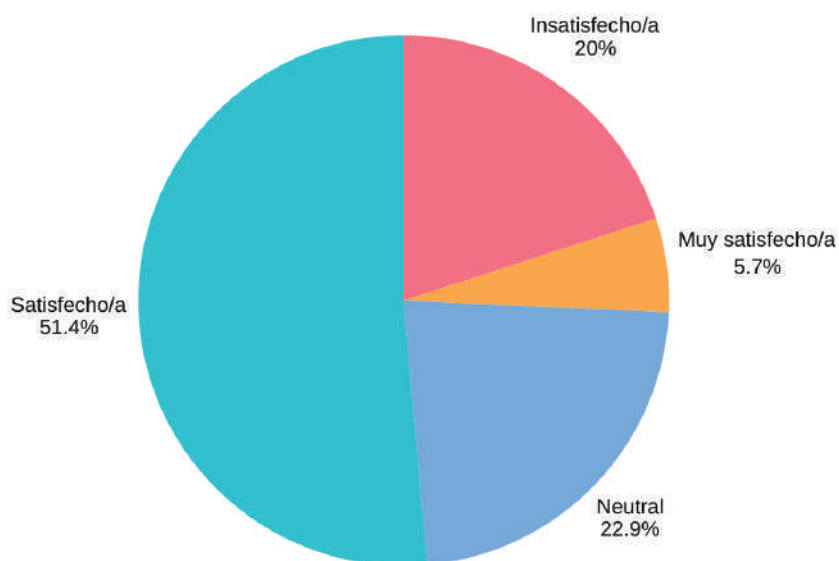
El 54,3% de los encuestados (19 personas) se declara satisfecho/a con la pertinencia de los recursos informáticos y de comunicación del programa, tales como las plataformas en línea, el correo institucional y el sistema académico. Un 20% (7 personas) se mantiene en una posición neutral, mientras que otro 20% manifiesta estar insatisfecho/a, y solo un 5,7% se considera muy satisfecho/a.



Satisfacción con la correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación

49

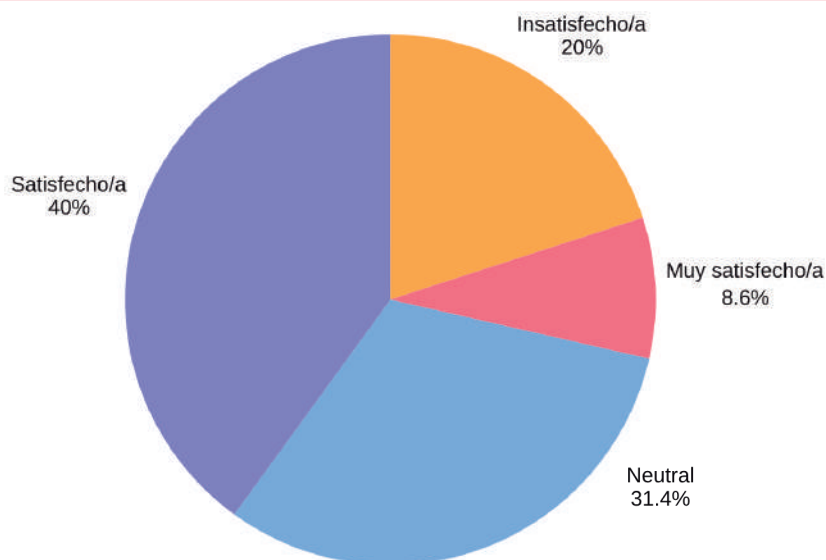
El 51,4% de los encuestados (18 personas) se declara satisfecho/a con la correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación utilizados en el programa, como las plataformas virtuales, el correo institucional y el sistema académico. Un 22,9% (8 personas) mantiene una percepción neutral, mientras que el 20% (7 personas) se muestra insatisfecho/a, y solo un 5,7% (2 personas) manifiesta estar muy satisfecho/a.



Suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación

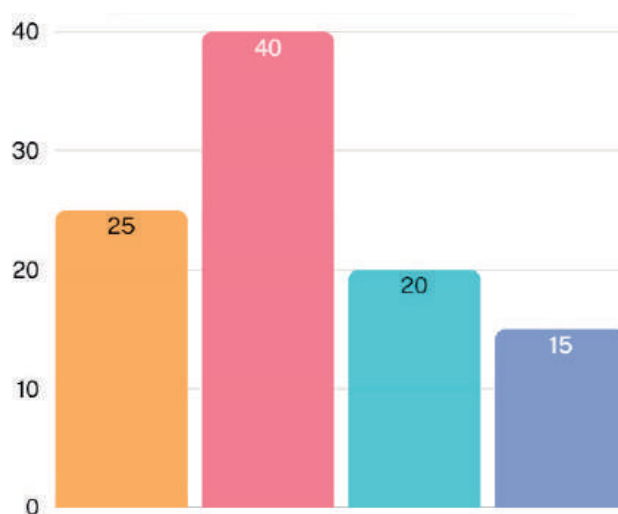
50

El 40% de los encuestados (14 personas) se declara satisfecho/a con la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación del programa, mientras que un 31,4% (11 personas) mantiene una posición neutral. Un 20% (7 personas) manifiesta estar insatisfecho/a, y un 8,6% (3 personas) se considera muy satisfecho/a.



Observaciones Generales**51**

Se reconocen avances y disposición institucional, pero persisten brechas en infraestructura y equipos (talleres, mobiliario, espacios de descanso) y se solicita mayor presupuesto y fortalecimiento del bienestar. Piden mejorar condiciones y formación docente y ajustar reglamentos/procedimientos para evitar sesgos. Algunos no dejaron comentarios; en general, se percibe mejora continua con retos prioritarios en recursos humanos, tecnológicos y físicos.



Del total de participantes, alrededor del 71 % (10 personas) registró observaciones, mientras que un 29 % (4 personas) no presentó comentarios o escribió “ninguna”.