

2024

Encuestas de Autoevaluación

Programa académico de Diseño Gráfico

GOBERNACIÓN
Departamento del
Valle del Cauca

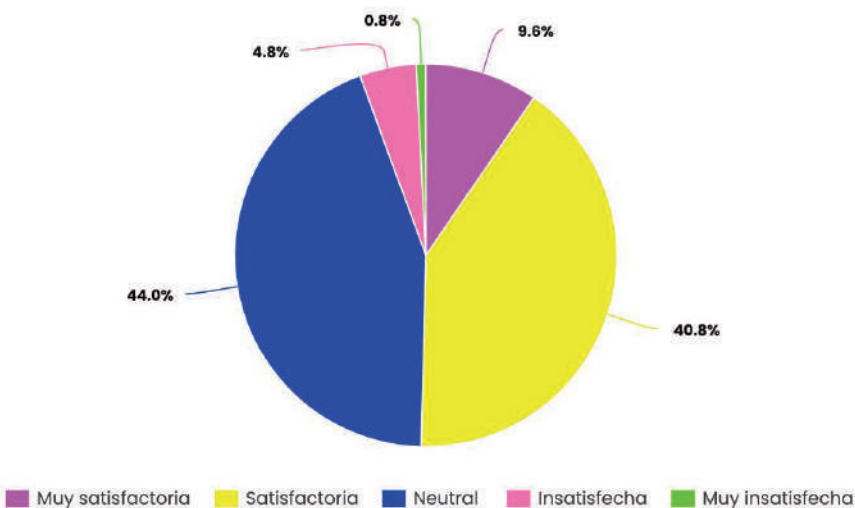


Institución de educación superior
vigilada por el Ministerio de
Educación Nacional

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS POR CADA ASPECTO

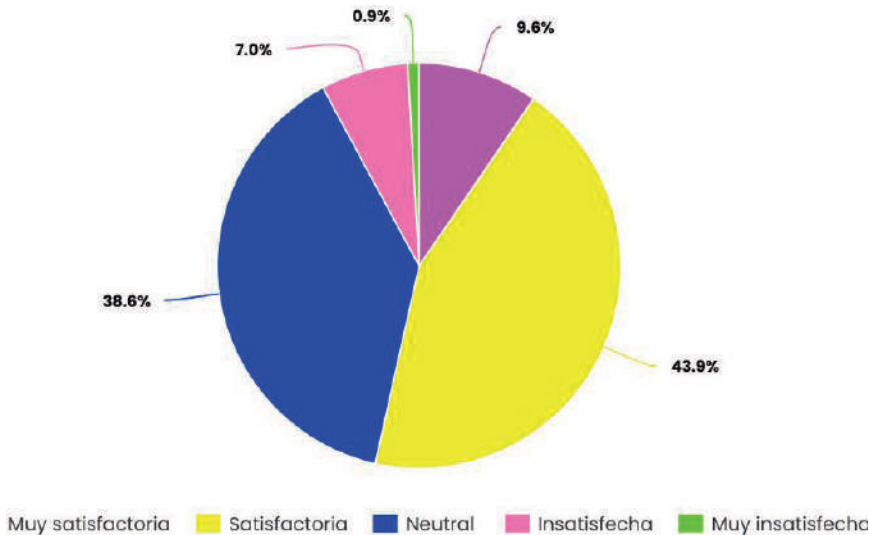
Actividades de desarrollo tecnológico

1 El 74.9% (125) de los estudiantes ha participado en actividades de investigación. La mayoría valora su experiencia de manera positiva, mientras que una proporción considerable mantiene una posición neutral frente a su participación.



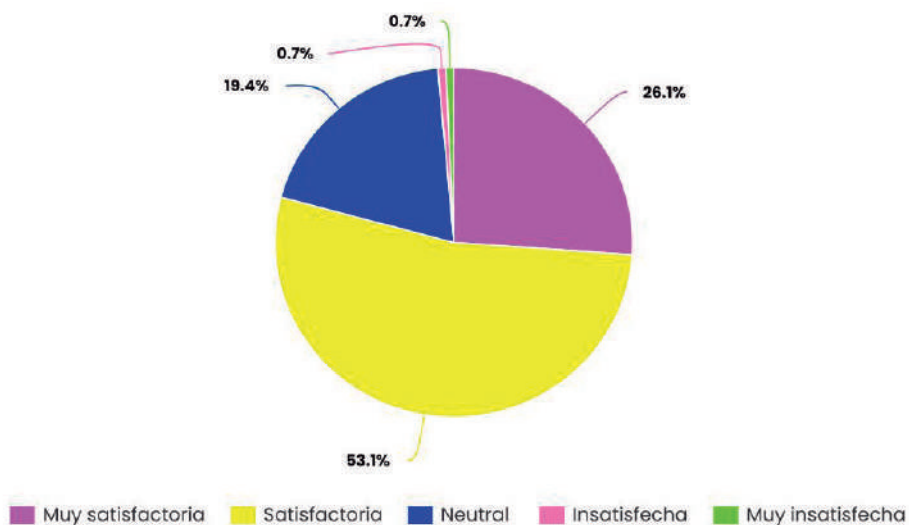
Actividades de creación artística

2 El 68.3% (114) de los estudiantes han participado en actividades de desarrollo tecnológico. La mayoría expresa satisfacción con estas experiencias, mientras que una parte considerable mantiene una postura neutral y un grupo menor manifiesta cierto grado de insatisfacción.



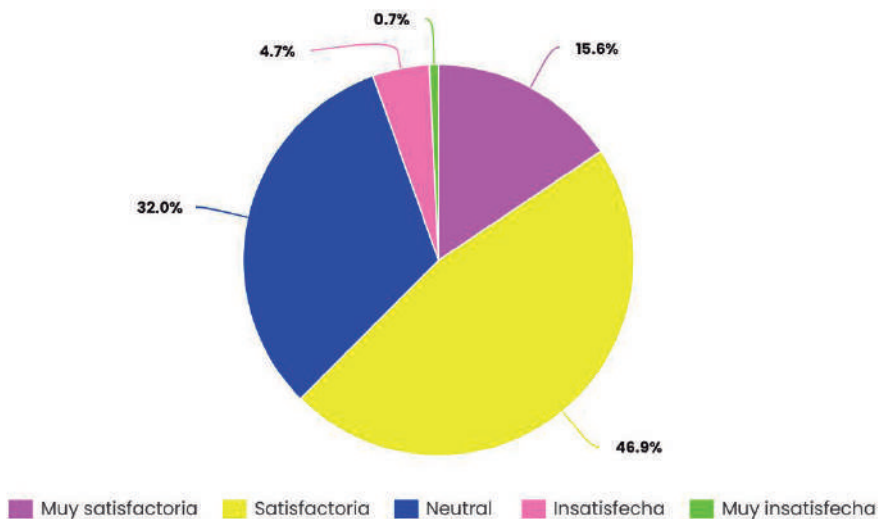
Actividades de desarrollo tecnológico

3 El 80.2% (134) de los estudiantes han participado en actividades de creación artística. La gran mayoría se siente satisfecha o muy satisfecha con estas experiencias, lo que refleja una percepción positiva y enriquecedora de su participación en el ámbito creativo.



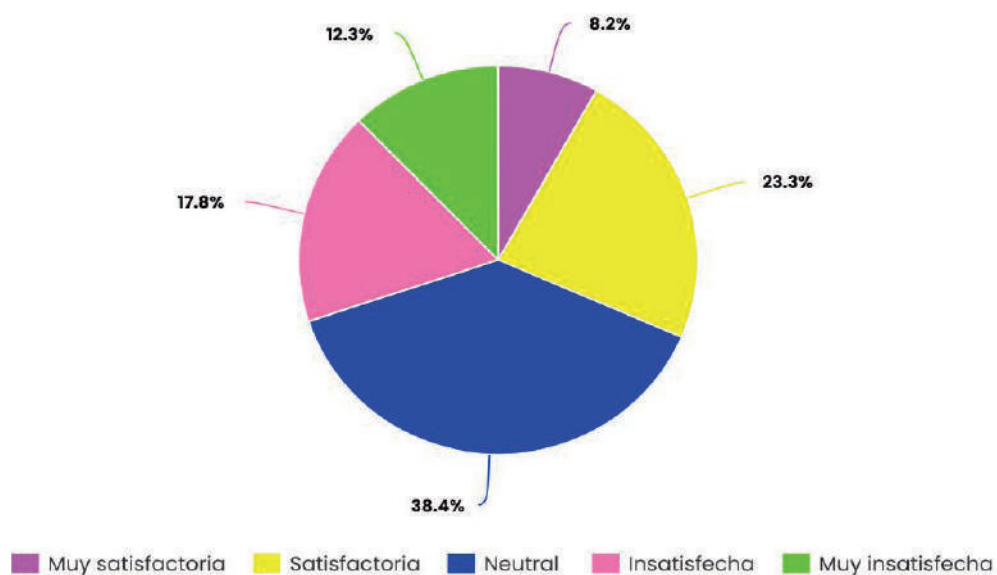
Actividades culturales

4 El 76.6% (128) de los estudiantes han participado en actividades culturales. La mayoría manifiesta una percepción positiva, aunque una parte significativa se mantiene neutral frente a su experiencia.



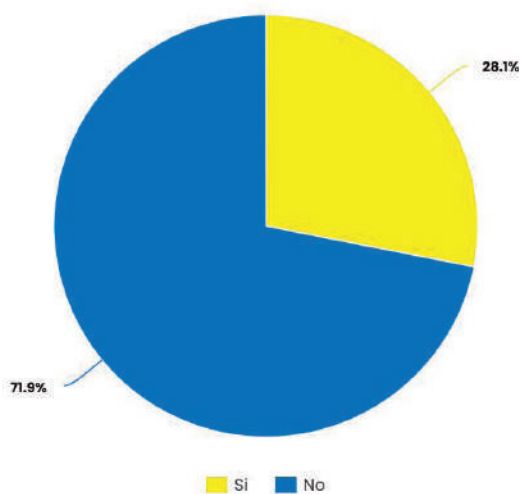
Actividades deportivas

5 El 43.7% (73) de los estudiantes han participado en actividades deportivas. En este caso, las opiniones están más divididas, con una alta proporción de posturas neutrales e insatisfactorias frente a la experiencia.



Aplicación del reglamento estudiantil

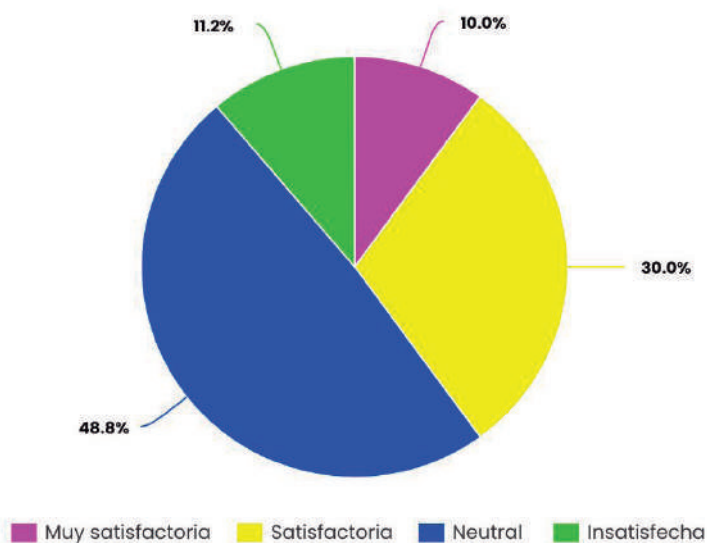
7 El 28.1% (47) de los estudiantes han tenido que aplicar el reglamento estudiantil para resolver alguna situación durante su formación, mientras que el 71.9% (120) no ha necesitado hacerlo.



Programas o cursos de extensión

6

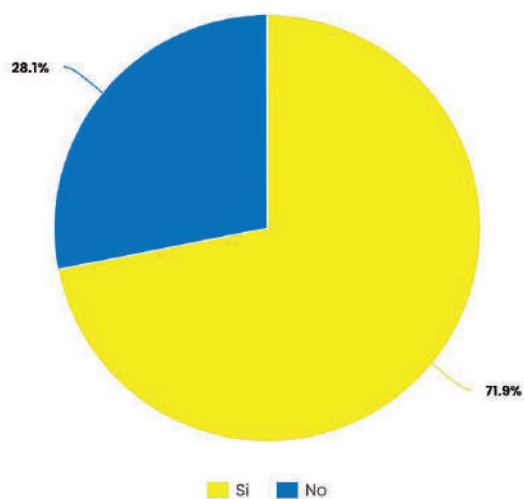
El 47.9% (80) de los estudiantes han participado en programas o cursos de extensión. Predomina una percepción neutral, aunque también se observan valoraciones positivas.



Respuesta del reglamento estudiantil al desarrollo institucional

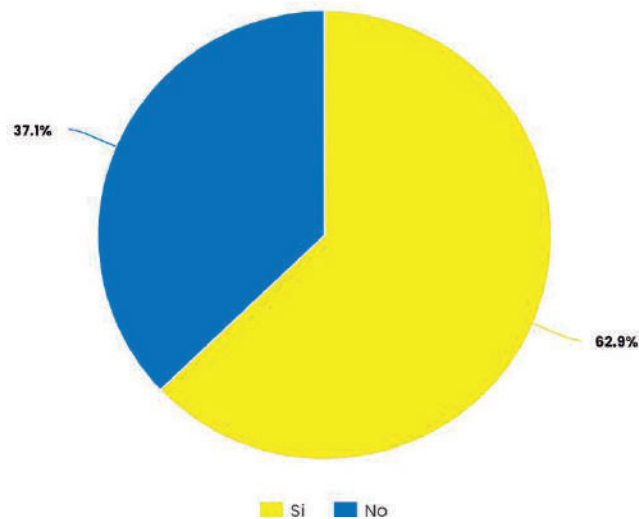
8

El 71.9% (120) de los estudiantes considera que el reglamento estudiantil vigente responde adecuadamente al desarrollo académico y administrativo de la institución, mientras que el 28.1% (47) no lo percibe así.



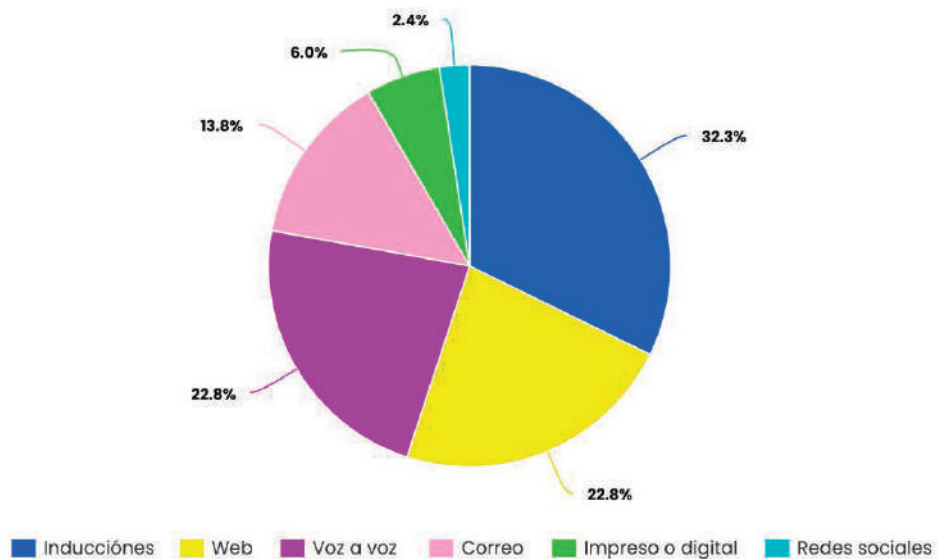
Pertinencia del reglamento estudiantil

9 La mayoría de los estudiantes (62.9%) considera que el reglamento estudiantil es pertinente a la realidad institucional, aunque un 37.1% opina lo contrario.



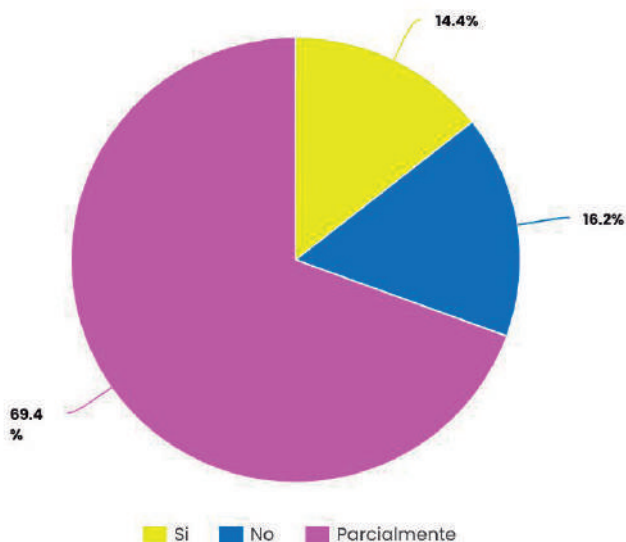
Medio por el cual conocieron las políticas académicas

11 El medio más común por el que los estudiantes conocieron las políticas académicas fue el proceso de inducción (32.3%), seguido de la página web institucional y el voz a voz (22.8% cada uno).



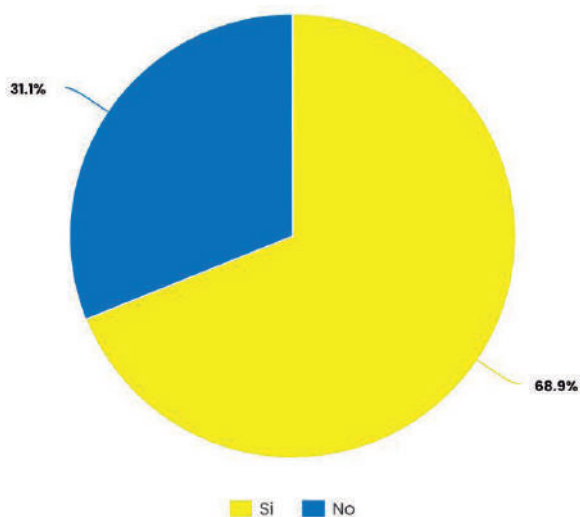
Conocimiento de las políticas académicas de Bellas Artes

10 El 69.5% de los estudiantes afirma conocer parcialmente las políticas académicas de la institución, mientras que solo el 14.4% las conoce completamente y un 16.2% indica no conocerlas.



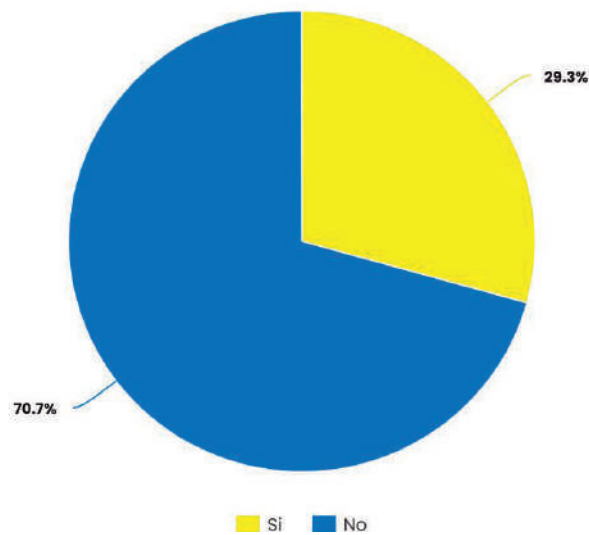
Conocimiento de estímulos académicos

12 El 68.9% (115) de los estudiantes conoce que la institución ofrece estímulos académicos como becas o matrícula de honor, mientras que el 31.1% no está al tanto.



Beneficiados de los estímulos académicos

13 Solo el 29.3% (49) de los estudiantes ha sido beneficiado por estímulos académicos, mientras que el 70.7% (118) no ha recibido este tipo de apoyo.



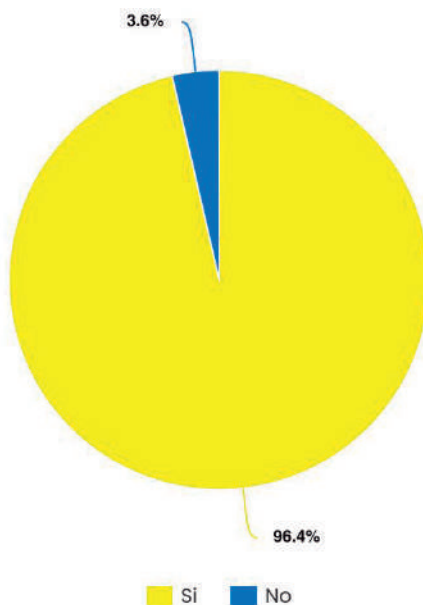
Beneficiados de apoyos socioeconómicos

15 El 62.3% (104) de los estudiantes ha recibido algún tipo de apoyo socioeconómico, mientras que el 37.7% (63) no ha sido beneficiado.



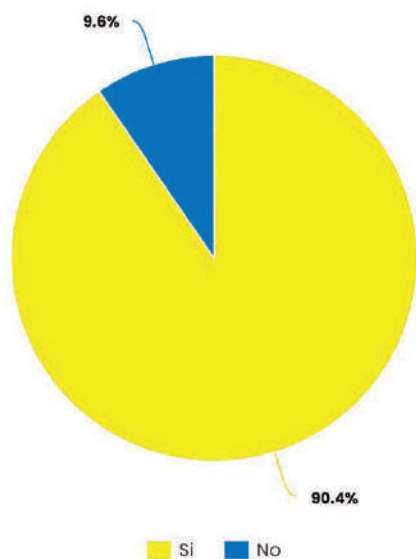
Conocimiento de apoyos socioeconómicos

- 14** Una gran mayoría, el 96.4% (161), conoce los apoyos socioeconómicos que ofrece la institución, como monitorías, gratuidad o becas, mientras que un 3.6% no los conoce.



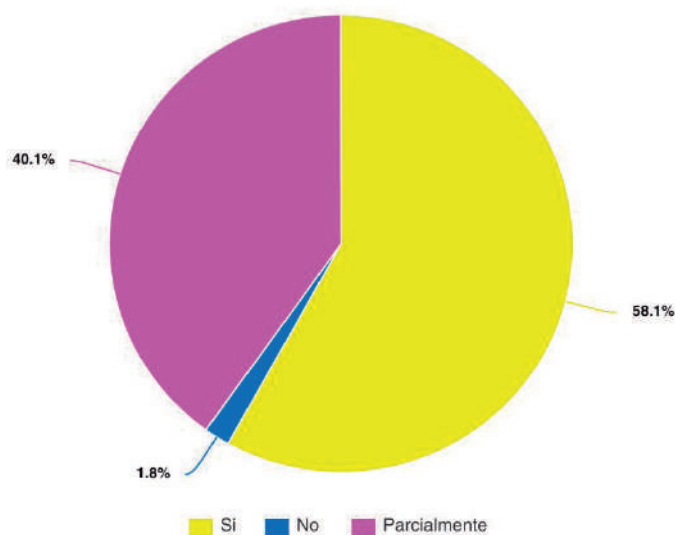
Cumplimiento institucional de las políticas de estímulos y apoyos

- 16** El 90.4% (151) considera que la institución cumple con las políticas establecidas para los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos, mientras que solo el 9.6% opina lo contrario.



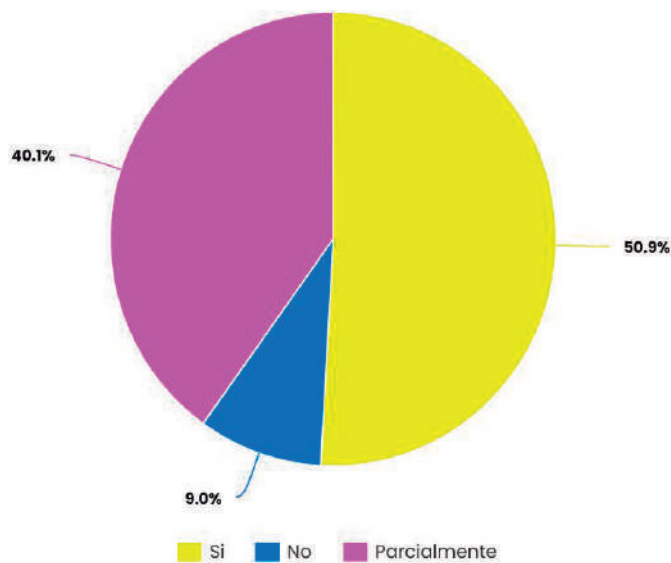
Pertinencia del material académico producido por los profesores

17 El 58.1% (97) de los estudiantes considera que el material académico producido por los profesores es pertinente al nivel de formación profesional, el 40.1% lo califica como parcialmente pertinente y solo el 1.8% no lo considera adecuado.



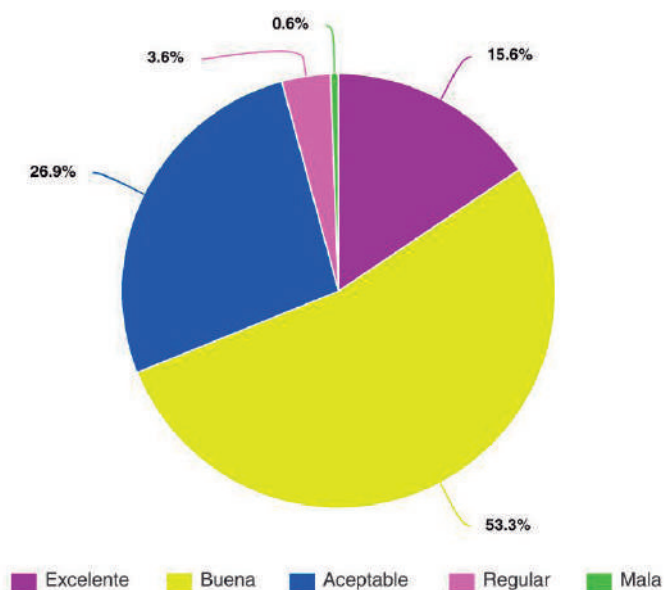
Transparencia en la evaluación docente

19 El 50.9% considera que los criterios para evaluar a los profesores son transparentes, un 40.1% opina que parcialmente y un 9% no los percibe así.



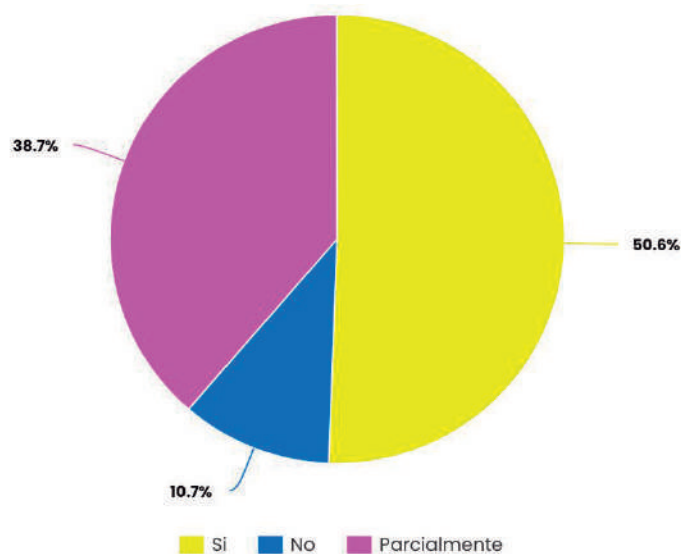
Calidad del contenido y presentación del material académico

18 En términos de calidad, la mayoría de los estudiantes evalúa el material académico como bueno (53.3%) o aceptable (26.9%), mientras que un 15.6% lo considera excelente. Solo un pequeño porcentaje lo califica como regular (3.6%) o malo (0.6%).



Equidad en la evaluación docente

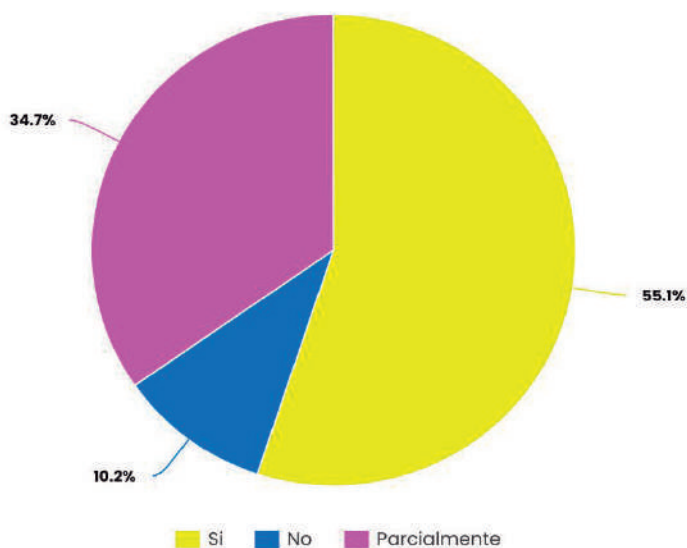
20 La mitad de los estudiantes (50.3%) considera equitativos los mecanismos de evaluación docente, el 38.9% parcialmente y el 10.8% no los considera justos.



21

Coherencia de la evaluación docente con la naturaleza institucional

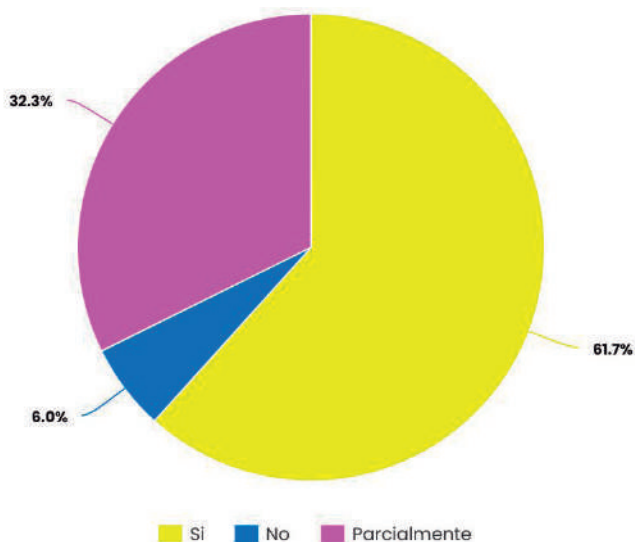
El 55.1% cree que los criterios de evaluación docente son coherentes con la naturaleza de la institución, mientras que el 34.7% lo considera parcialmente y el 10.2% no está de acuerdo.



23

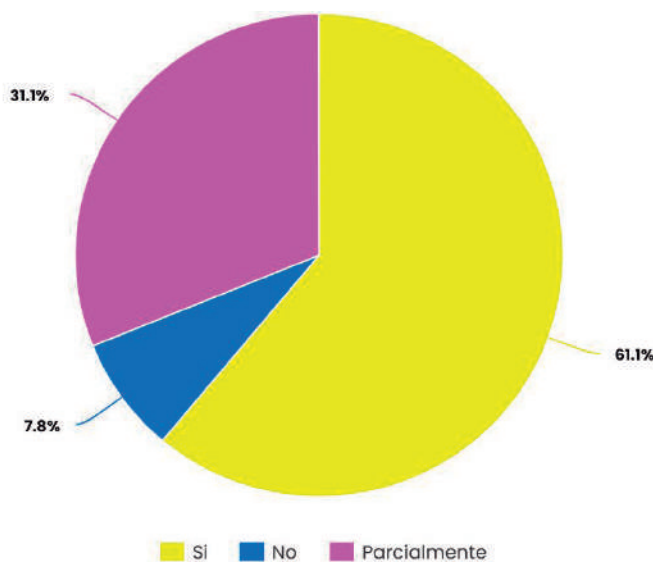
Coherencia de la evaluación docente con la modalidad del programa

El 61.7% de los estudiantes considera coherentes los mecanismos de evaluación con la modalidad del programa, un 32.3% parcialmente y un 6% no.



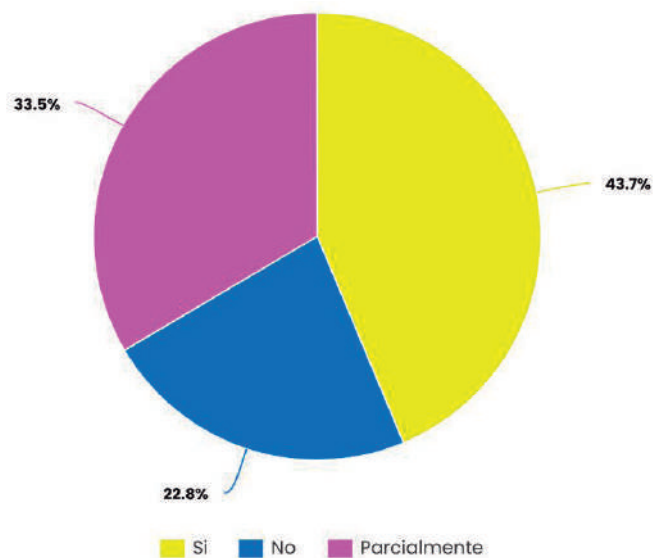
Coherencia de la evaluación docente con el nivel de formación

22 El 61.1% afirma que los criterios son coherentes con el nivel de formación, el 31.1% parcialmente y el 7.8% no.



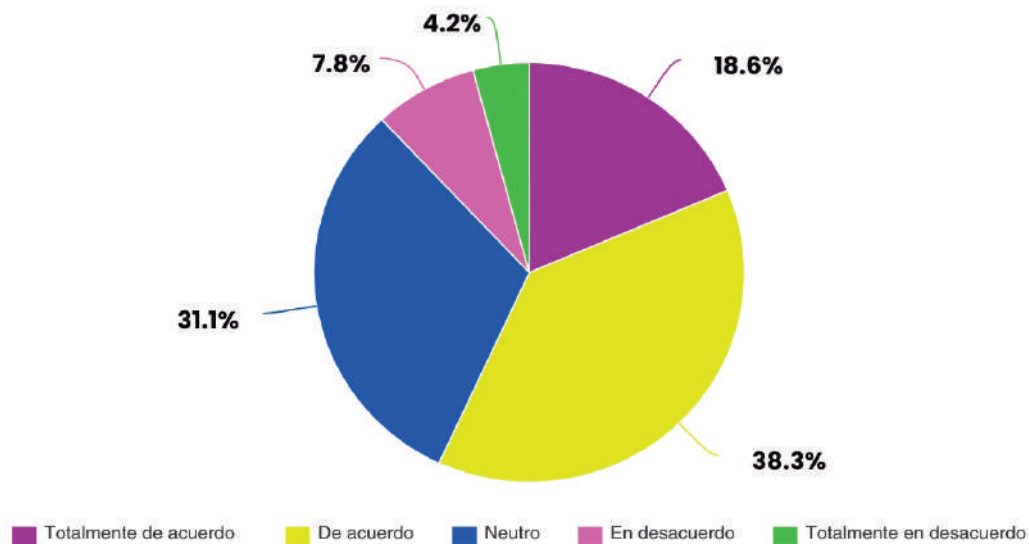
Flexibilidad curricular y opciones formativas

24 El 43.7% percibe flexibilidad curricular, un 33.5% parcialmente y un 22.8% no.



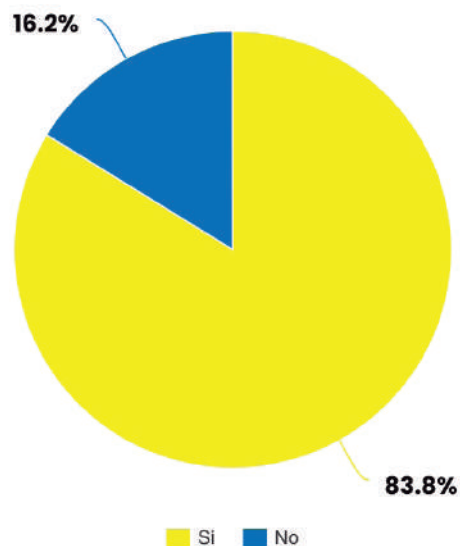
Electivas y semilleros según intereses del estudiante

25 El 58.1% (97) de los estudiantes considera que el material académico producido por los profesores es pertinente al nivel de formación profesional, el 40.1% lo califica como parcialmente pertinente y solo el 1.8% no lo considera adecuado.



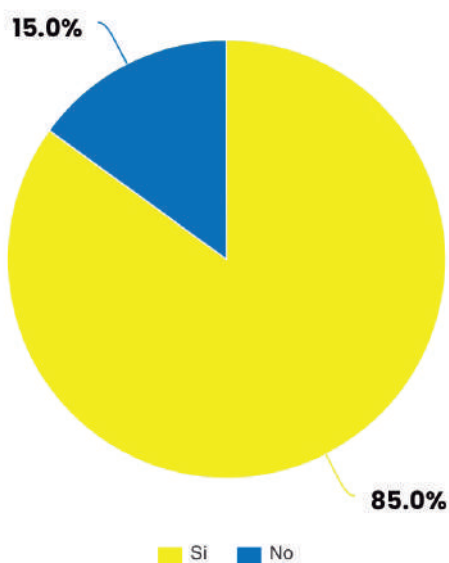
Relación interdisciplinar con otros programas e instituciones

27 El 83.8% valora positivamente la relación interdisciplinar del programa, mientras que el 16.2% no la considera significativa.



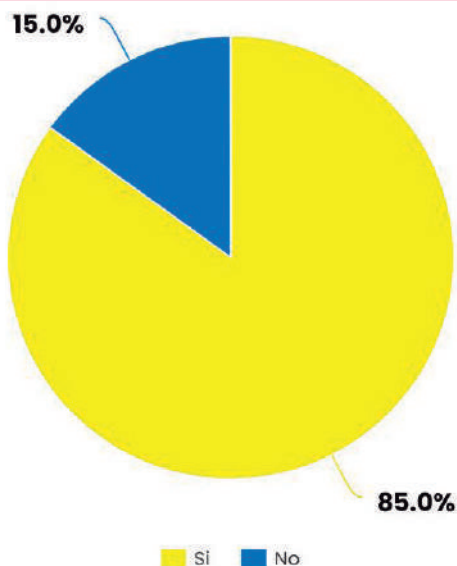
Aporte de la interdisciplinariedad a la calidad

26 El 85% considera que las estrategias de interdisciplinariedad mejoran la calidad del programa, mientras que el 15% no lo percibe así.



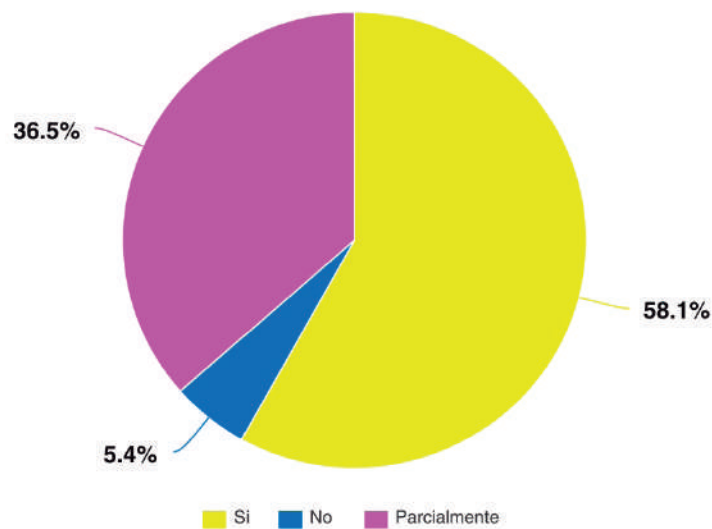
Eficacia de las estrategias pedagógicas

28 El 85% de los estudiantes considera que las estrategias pedagógicas facilitan el logro de los resultados de aprendizaje.



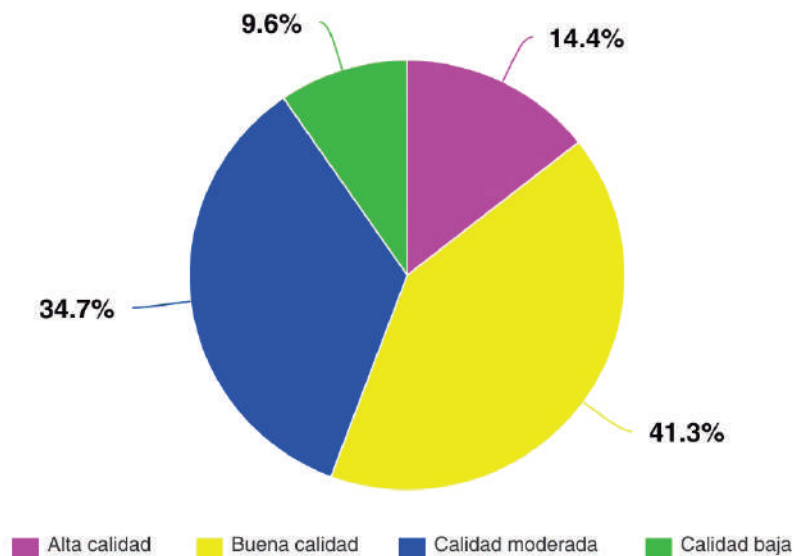
Pertinencia del material académico producido por los profesores

29 El 58.1% considera que las estrategias pedagógicas contribuyen efectivamente al aprendizaje, un 36.5% parcialmente y un 5.4% no.



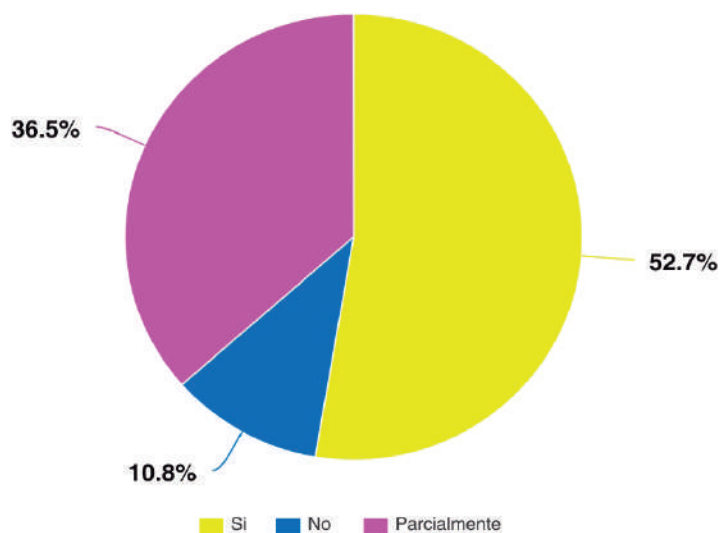
Calidad del proceso de autoevaluación y autorregulación

31 El 41.3% la califica como de buena calidad, el 34.7% como moderada, el 14.4% como alta y un 9.6% como baja.

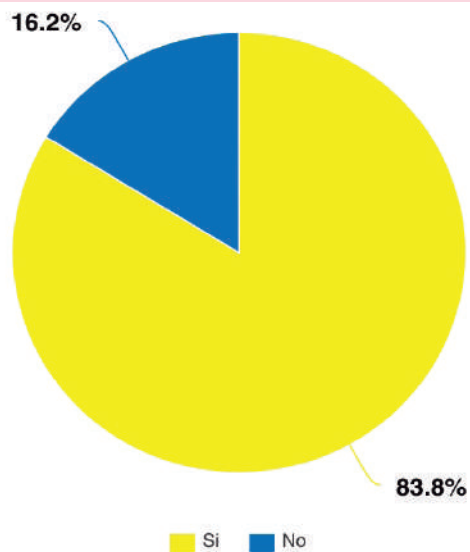


Calidad del contenido y presentación del material académico

30 El 52.7% considera efectivo el sistema de evaluación, el 36.5% parcialmente y el 10.8% no.

**Pertinencia del proceso de autoevaluación**

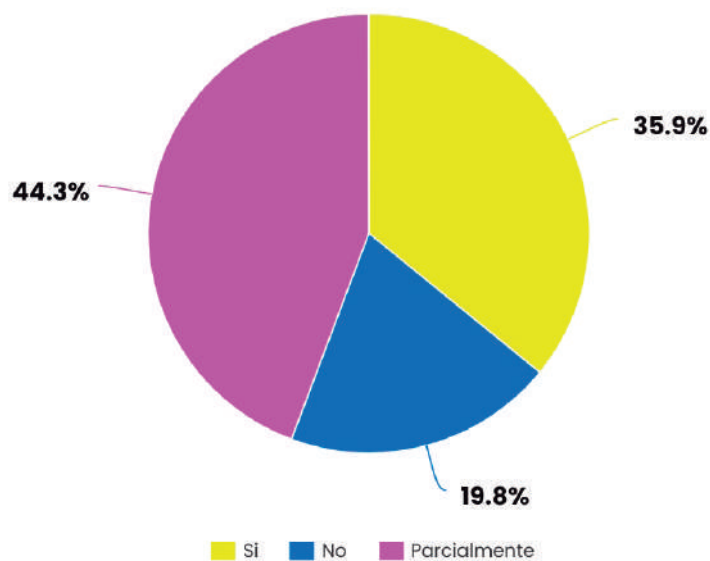
32 El 83.8% considera pertinente el proceso de autoevaluación y autorregulación para la mejora del programa.



Mejoras derivadas del proceso de autoevaluación

33

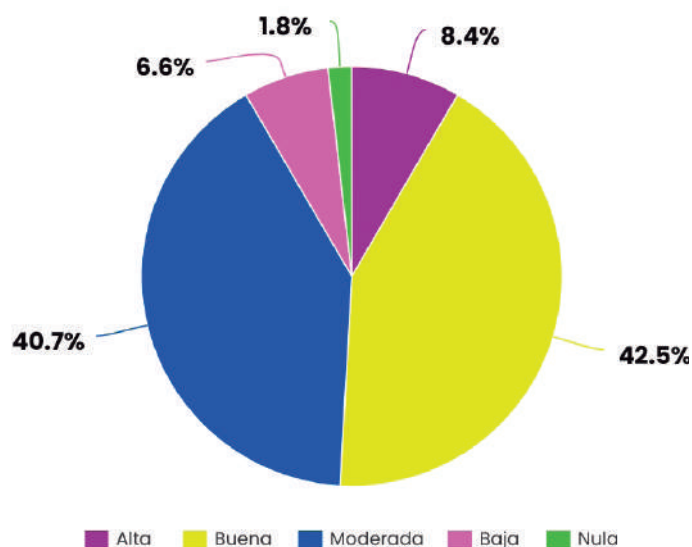
El 44.3% percibe mejoras parciales derivadas del proceso de autoevaluación, el 35.9% sí las ha notado y el 19.8% no.



Contribución de las alertas tempranas a la permanencia estudiantil

35

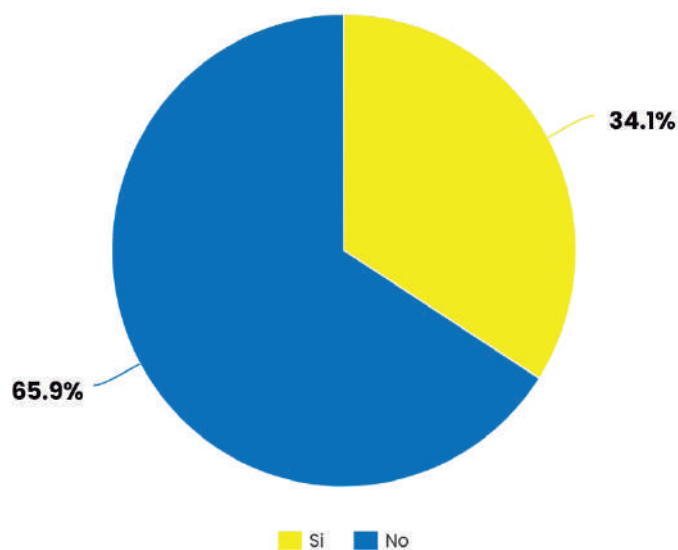
El 42.5% considera que tienen buena contribución, el 40.7% moderada y un 8.4% alta.



Experiencia con el sistema de alertas tempranas

34

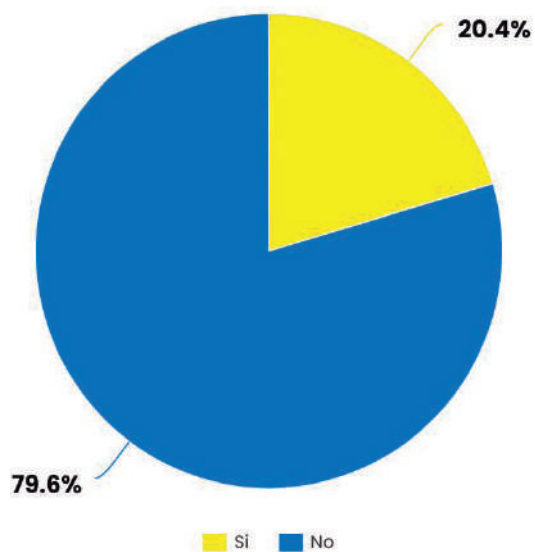
El 34.1% ha tenido experiencia con el sistema de alertas tempranas, mientras que el 65.9% no.



Participación en cooperación académica, artística y científica

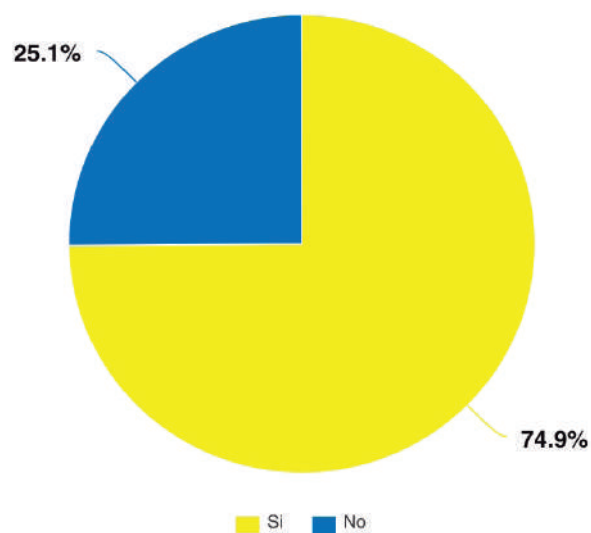
36

Solo el 20.4% ha participado en actividades de cooperación académica o científica, frente a un 79.6% que no lo ha hecho.



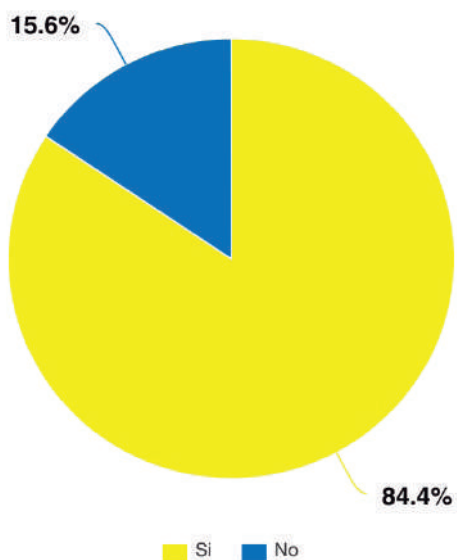
37 El 74.9% considera que estas colaboraciones han impulsado su desarrollo profesional o académico.

Impacto positivo de la colaboración con otros profesionales o estudiantes



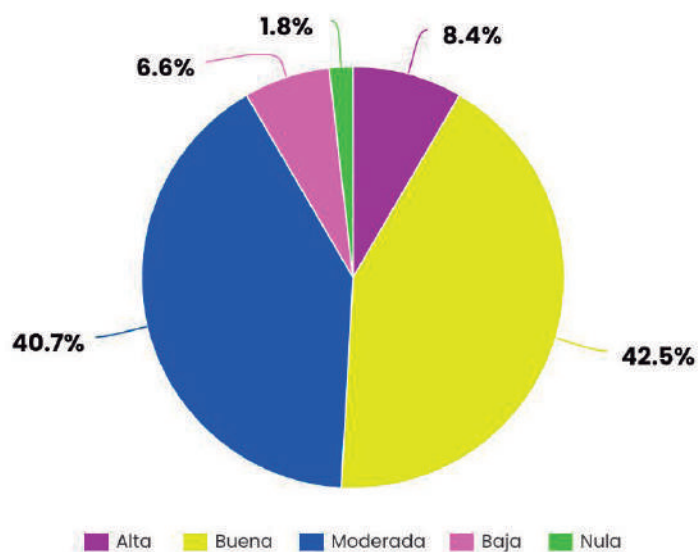
39 El 84.4% considera que la cooperación académica ha contribuido al desarrollo de nuevos conocimientos.

Contribución de la cooperación al desarrollo de conocimiento

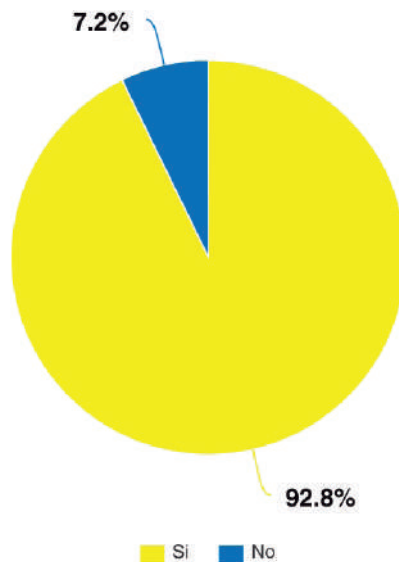


Resultados de la cooperación académica, artística y científica**38**

El 52.7% considera que los resultados han sido buenos, mientras que el 28.1% los ve moderados y un 12.6% significativos.

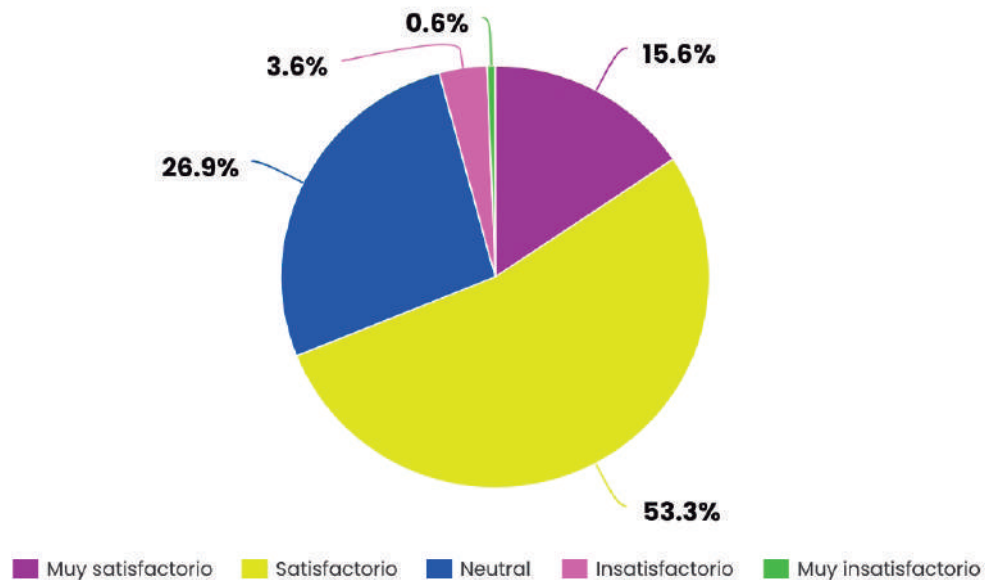
**Desarrollo de creatividad y pensamiento crítico****40**

El 92.8% de los estudiantes considera que ha desarrollado creatividad y pensamiento crítico durante su formación.



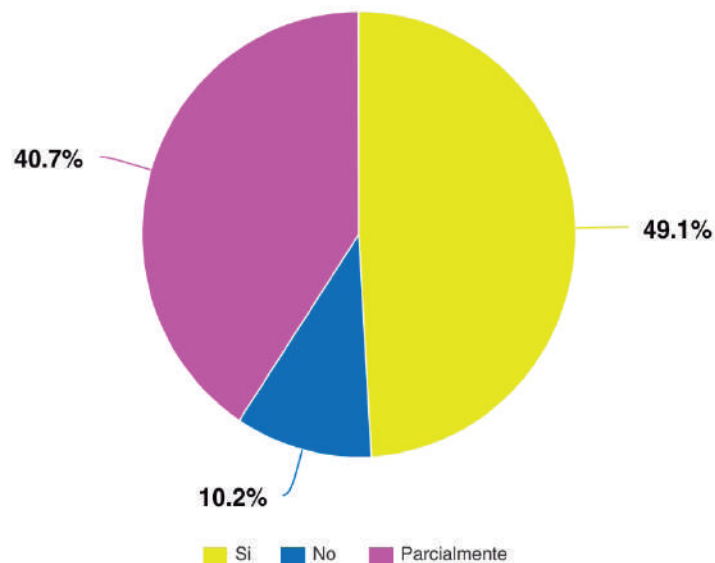
Fomento de investigación-creación y pensamiento innovador

41 El 53.3% lo califica como satisfactorio y el 26.9% como neutral, mientras que el 15.6% lo considera muy satisfactorio.



Coherencia del Bienestar Institucional con las necesidades de la comunidad

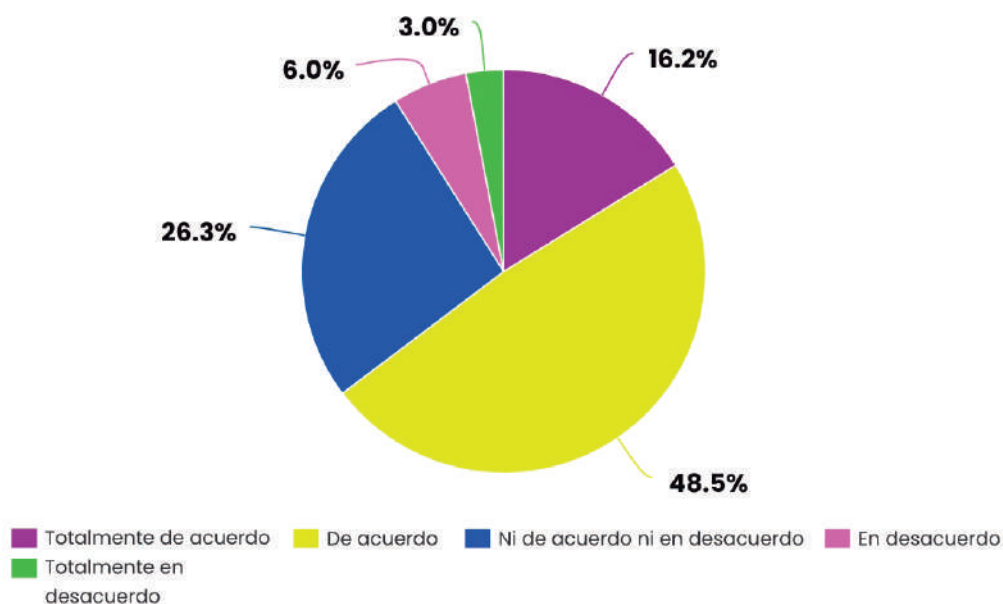
43 El 49.1% considera que los programas son coherentes con las necesidades institucionales, el 40.7% parcialmente y el 10.2% no.



Impacto del Bienestar Institucional en el desarrollo personal

42

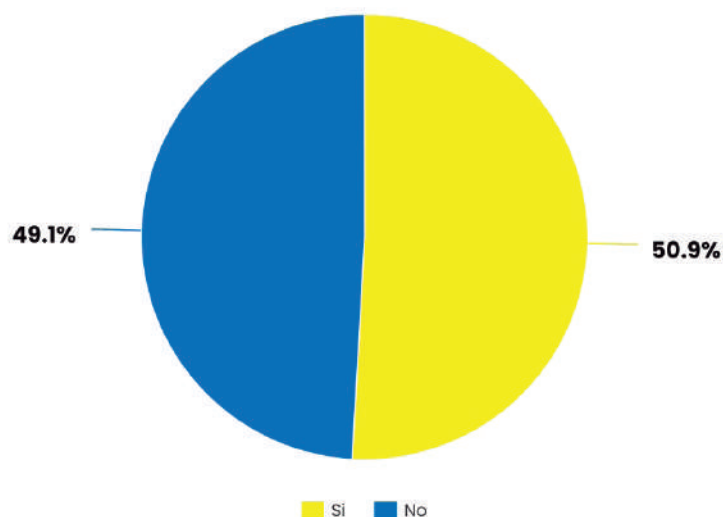
El 64.7% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que los servicios de bienestar aportan al desarrollo personal.



Infraestructura del área de Bienestar Institucional

44

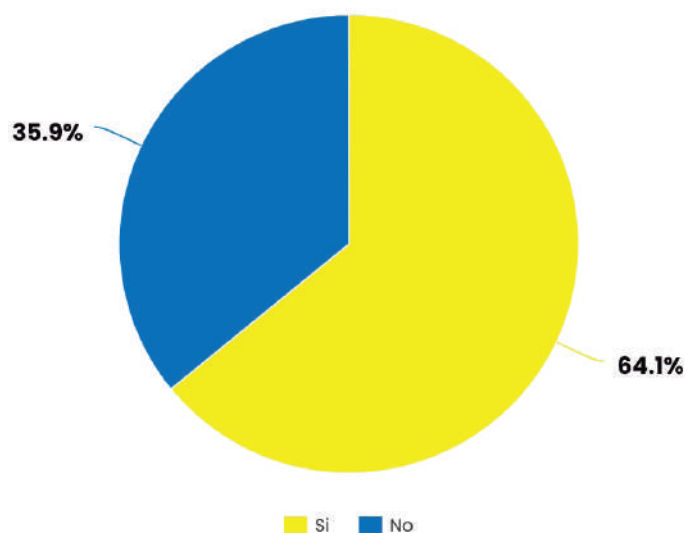
El 50.9% considera que la infraestructura es adecuada, mientras que el 49.1% opina lo contrario.



45

Mejora de comunicación mediante programas analíticos y hojas de ruta

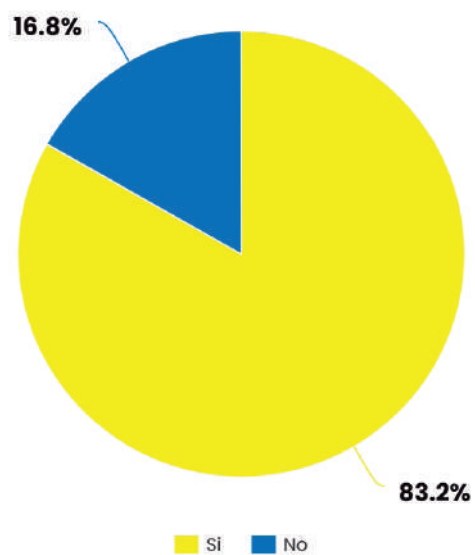
El 64.1% afirma que estos han mejorado la interacción entre estudiantes y profesores.



47

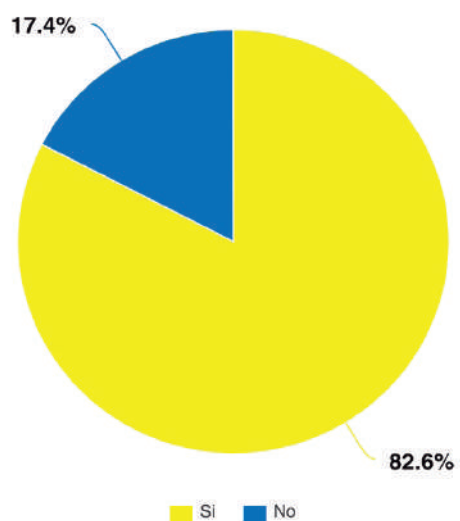
Pertinencia de los recursos de apoyo para el desarrollo formativo

El 83.2% considera pertinentes los recursos de apoyo.

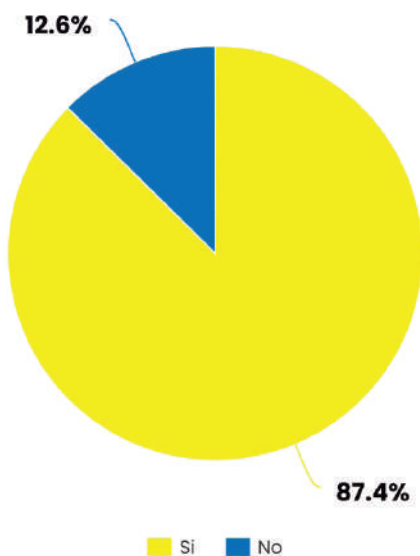


Utilidad de las estrategias institucionales para el proceso formativo**46**

El 82.6% considera útiles las estrategias brindadas por la institución.

**Pertinencia del material bibliográfico****48**

El 87.4% considera pertinente el material bibliográfico proporcionado por la institución.



Actualización del material bibliográfico

49

El 72.5% considera actualizado el material bibliográfico.

